

REFERENCIA: Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M. & Hernández-Martínez, A. (2016). Creencias de los futuros maestros de Educación Infantil hacia la atención a la discapacidad en actividad física. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa)

CREENCIAS DE LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL HACIA LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN ACTIVIDAD FÍSICA

BELIEFS OF WOULD-BE PRE-SCHOOL TEACHERS TOWARDS ATTENTION TO DISABILITY IN PHYSICAL ACTIVITY

Jorge Abellán

Jorge.Abellan@uclm.es

Facultad de Educación de Cuenca. UCLM
Campus Universitario, s/n. CP: 16071. Cuenca (España)

Nieves M^a Sáez-Gallego

Nieves.Saez@uclm.es

Facultad de Educación de Toledo. UCLM
Avda. de Carlos III, nº 21. CP. 45004. Toledo (España)

Andrea Hernández-Martínez

Andrea.Hernandez@uclm.es

Facultad de Educación de Cuenca. UCLM
Campus Universitario, s/n. CP: 16071. Cuenca (España)

Recibido: 27/07/2016

Aceptado: 31/12/2016

Resumen:

El objetivo del estudio es analizar las creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física de los futuros maestros de Educación Infantil. 120 estudiantes de 3º de Grado en Educación Infantil se agruparon en función del sexo y en función de la mención elegida: Inglés (N=16), Educación Física (EF) (N=13), Pedagogía Terapéutica (PT) (N=34), Lenguajes Creativos (LC) (N=11) y alumnos sin mención (n=46). Se administró el cuestionario "Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física" (González y Baños, 2012). Entre los resultados se destaca que los participantes muestran unas creencias hacia la atención a la discapacidad en Educación Física positivas, por encima de la media de las sub-escalas analizadas, siendo el grupo de la mención PT el que mejores valores obtiene aunque sin diferencias significativas.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, Menciones, Atención a la diversidad, Actitudes.

Abstract:

The aim of the study is to analyze the attention to disability attitudes in physical activity of future teachers of Early Childhood Education. 120 students from 3rd Degree in Early Childhood Education were grouped according sex and depending on the chosen mention: English (N = 16), Physical Education (EF) (N = 13), Therapeutic Pedagogy (PT) (N = 34), Creative Languages (LC) (N = 11) and students without mention (N = 46). The questionnaire "Beliefs Scale attention to disability in physical activity" (González & Baños, 2012) was administered. Results show

participants have positive beliefs to the attention to disability in physical education, above the average of the subscales analyzed. PT group obtained the best values although without significant differences.

Keywords: Special Educational Needs, Mentions, Attention to diversity, Attitudes.

Introducción

La evolución educativa en cuanto a la forma de abordar la atención a la diversidad de los alumnos ha pasado por diferentes fases, desde la exclusión en la que las personas con discapacidad estaban fuera del círculo educativo, pasando por la segregación, en la que las personas con discapacidad se agrupaban pero fuera del ámbito regular, después la integración, en la que los alumnos con discapacidad compartían espacios pero apenas compartían experiencias para llegar a la inclusión. El objetivo actual de toda práctica educativa en la que aparezcan personas en riesgo de exclusión social es la inclusión, entendida como un conjunto de acciones para favorecer la atención a la diversidad de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso de transformación que tiene por objetivo pasar de la escuela integradora a la escuela inclusiva (Valcarce, 2011), siguiendo los preceptos de la declaración de derechos de las personas con discapacidad en 2006 (ONU), los maestros se han destapado como elementos fundamentales para este proceso. De esta forma existe una corriente actual centrada en la necesidad de evaluar las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física de los maestros, como uno de los elementos clave de este proceso. Las investigaciones realizadas en esta línea pretenden conocer cómo influyen aspectos como la experiencia (Avramidis y Kalyva, 2007), la formación (Schmidt-Gotz y Doll-Tepper, 1994; Mestre, Guil, Marcilla, Aguilar y González, 1996) y/o la relación con personas con discapacidad en dichas actitudes (Flórez, Aguado y Alcedo, 2009; Abellán, 2015), con el objetivo de influir en ellas de forma positiva a través de diferentes implementaciones (Reina, 2003; Reina, López, Jiménez, García-Calvo, y Hutzler, 2011; Santana y Garoz, 2013; Abellán y Hernández-Martínez, 2016) para conseguir el fin último de la inclusión.

Asimismo, también se ha analizado la relación de dichos factores con la percepción de la competencia para el diseño de actividades en función del objetivo de la sesión y las características de los alumnos. Por ejemplo, Reina, Hemmelmayr y Sierra-Marroquín (2016) analizaron las creencias de autoeficacia para atender a alumnos con discapacidad intelectual, física y visual. Los participantes (maestros de Educación Física) mostraron niveles de autoeficacia más altos cuando tenían más formación y experiencias profesionales con personas con discapacidad previas.

En este proceso de transformación, también parece importante conocer las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros, estudiantes de los grados de maestro en educación infantil y maestro en educación primaria. Dicho interés ya se ha manifestado en otros campos, como la importancia de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil (Gil-Madróna, Contreras, Roblizo y Gómez, 2008). Si los futuros

maestros muestran actitudes positivas hacia la discapacidad en contextos como el de la práctica de actividad física, pondrán más énfasis en la mejora de la calidad de la enseñanza de este colectivo, a través de aspectos como expectativas de mejora más altas y un mayor tiempo de práctica del alumnado con discapacidad, obteniendo un mayor rendimiento motor de los mismos (Elliott, 2008) ; por otro lado, si muestran actitudes negativas, podrán ser modificadas a partir de programas de cambio. En este contexto, la actividad física y la educación física escolar se han postulado como poderosas herramientas en el cambio de actitudes hacia la discapacidad, como indican los resultados de estudios previos (Felipe y Garoz, 2014).

El objetivo principal de la presente investigación es analizar las creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física de los futuros maestros de Educación Infantil, como elemento de la etapa inicial de la formación de los alumnos y, por tanto, momento clave de adquisición de actitudes positivas hacia la discapacidad de éstos. Adicionalmente se han examinado las diferencias en función de la mención elegida.

Método

Participantes

Un total de 120 estudiantes de 3º de Grado de Maestro de Educación Infantil participaron en esta investigación ($22,39 \pm 2,62$ años). La distribución en función del sexo arroja un resultado del 95.12% de participantes del sexo femenino y un 4.87% del sexo masculino. Al agrupar a los participantes en función de la mención elegida obtenemos una distribución de 16 alumnos de Inglés ($21,19 \pm 1,6$ años), 13 alumnos de Educación Física (EF) ($22,23 \pm 2,59$ años), 34 alumnos de Pedagogía Terapéutica (PT) ($22,82 \pm 3,38$ años), 11 alumnos de Lenguajes Creativos (LC) ($23,45 \pm 2,62$ años) y 46 alumnos pertenecientes al grupo sin mención ($22,28 \pm 2,17$ años).

Todos los participantes fueron informados de la naturaleza del estudio y aceptaron tomar parte en él voluntariamente.

Materiales

Se administró el cuestionario “Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (ECAAF)” (González y Baños, 2012). Dicho instrumento se encuentra validado y está siendo utilizados en la investigación actual (González y Cortés, 2016). Las sub-escalas que surgen de este cuestionario se describen a continuación:

- Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE): ítems 1-12. (e.g. “No creo necesario cambiar mi forma de comportarme porque haya en clase alumnos con discapacidad en las clases de educación física”, “Los alumnos con discapacidad se sienten más cómodos en las aulas de Educación Especial”, “La atención a la discapacidad va dirigida a los alumnos que presentan alguna discapacidad”).
- Actitudes y dinámica de aula (ADA): ítems 13-20. (e.g. “Me sentiría incómodo trabajando con compañeros minusválidos o discapacitados”, “Prefiero trabajar en aulas

con alumnado homogéneo”, “Preferiría no tener alumnos con discapacidad en mi clase”).

- Estrategias para la atención a la diversidad (EAD): ítems 22-28. (e.g. “Los alumnos con discapacidad pueden colaborar con compañeros en las actividades de clase”, “Puedo favorecer la atención a la diversidad variando la manera de hacer entender a los compañeros dentro del aula de educación física”, “Debería apoyar más en actividades en las que puedan participar todos los alumnos”).

Las respuestas a los ítems se codificaron de la siguiente forma: estoy muy de acuerdo (5); estoy de acuerdo (4); indiferente (3); estoy en desacuerdo (2); estoy muy en desacuerdo (1). Los ítems que expresan valoración negativa (2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 26 y 27) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores asignados. De esta manera, una puntuación próxima a 5 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

Variables dependientes

Las variables dependientes corresponden con las sub-escalas del cuestionario utilizado, y son las siguientes:

- Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE).
- Actitudes y dinámica de aula (ADA).
- Estrategias para la atención a la diversidad (EAD).

Análisis estadístico

Los datos provenientes de los cuestionarios de todos los participantes se vertieron a un documento de Excel, realizando las medias y agrupando las puntuaciones en cada una de las sub-escalas del cuestionario administrado (que se corresponden con las variables dependientes) y de ahí a SPSS 22.0 para su análisis. Se realizaron los análisis descriptivos de las variables de interés y se realizaron ANOVAs de un factor con el objetivo de encontrar diferencias significativas para $p \leq 0,05$ en función de las agrupaciones realizadas (comparación entre menciones). Se aplicó estadística paramétrica tras comprobar que su distribución era normal con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Además se realizó la prueba de Levene de homogeneidad de las varianzas.

Resultados

La Figura 1 muestra los valores medios de cada una de las sub-escalas.

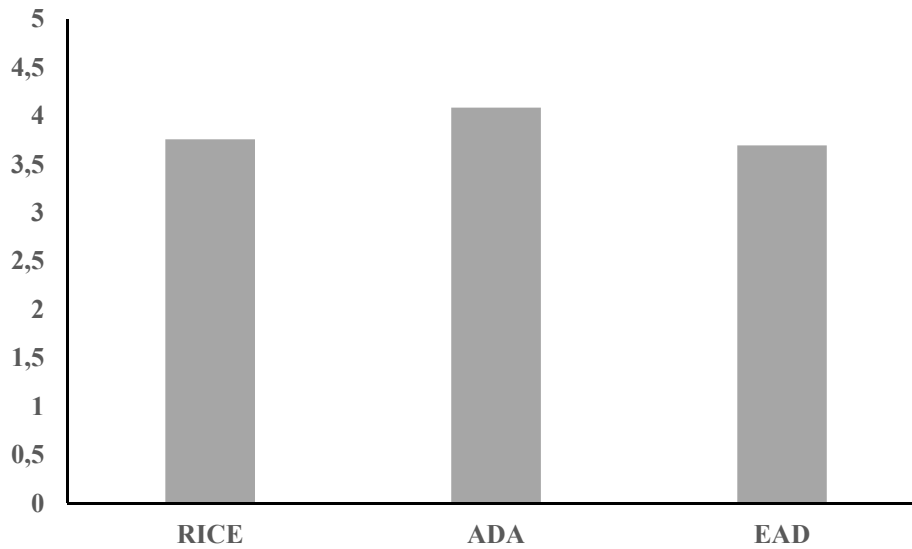


Figura 1. Valores medios de cada una de las sub-escalas analizadas.

La Figura 2 muestra los resultados distribuidos en función de la mención de procedencia de cada uno de los alumnos analizados.

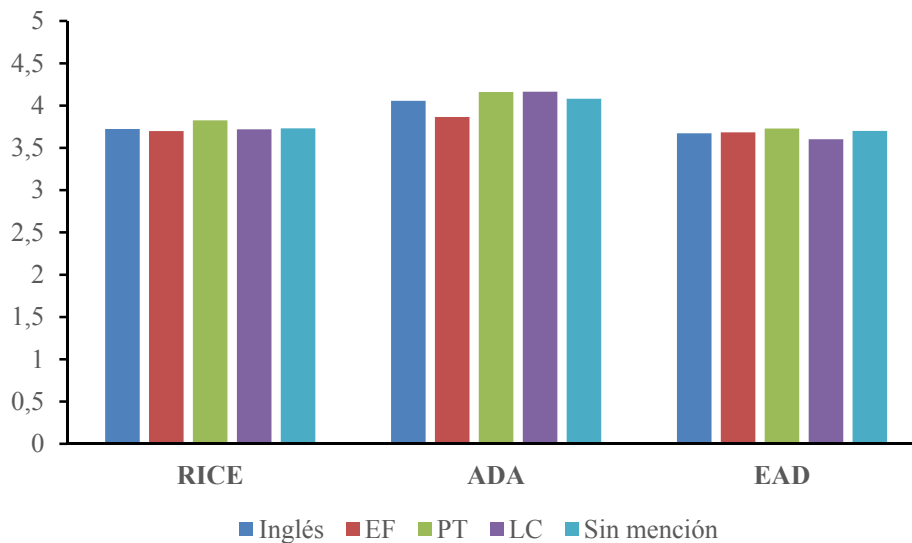


Figura 2. Valores medios de las sub-escalas agrupados en función de la mención.

La Tabla 1 muestra los resultados de la ANOVA de un factor realizada, comparando las actitudes hacia la discapacidad mostradas en función de la mención cursada.

	M ± DT	F	Sig.
RICE	3,75 ± 0,33	0,622	0,648
ADA	4,08 ± 0,52	0,821	0,515
EAD	3,69 ± 0,36	0,267	0,899

Tabla 1. Resultados de la ANOVA de un factor comparando por grupo (mención elegida).

Teniendo en cuenta los resultados presentados en las Figuras 1 y 2 y los resultados de la ANOVA de un factor (Tabla 1), podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre los grupos analizados en función de la mención. No obstante se observa la tendencia de unas creencias más positiva del grupo de la mención PT en todas las variables analizadas.

Discusión y conclusiones

El principal objetivo de esta investigación ha sido conocer las creencias hacia la atención a la discapacidad en Actividad Física mostradas por los futuros maestros de Educación Infantil. Con tal fin se ha administrado el cuestionario ECAF de González y Baños (2012) y se han analizado los resultados en función de la mención elegida (y de la experiencia previa en el trato con personas con discapacidad).

Los resultados muestran unas creencias iniciales muy positivas en las tres escalas analizadas, con valores medios muy por encima de la media posible, que se situaría en una puntuación de 2,5. Estos resultados están de acuerdo con los obtenidos por estudios previos como el de Abellán (2015), en el que se analizaron las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. En dicho estudio, las actitudes iniciales también se situaban por encima de los valores medios posibles en las sub-escalas analizadas. Por lo tanto, parece que estudiar materias afines a la discapacidad, relacionadas con la educación, como es el caso de todos los participantes del presente estudio sin distinción de su mención, predispone de alguna manera para mostrar unas actitudes hacia la discapacidad más positivas, como indican Polo, Fernández y Díaz (2011). En su estudio las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes universitarios son más positivas cuando las titulaciones están relacionadas con las ciencias sociales (por ejemplo estudiantes de Educación Social), como es el caso de la presente investigación (Maestro de Educación Infantil).

En cuanto al análisis de las creencias hacia la atención a la discapacidad en Educación Física, podemos decir que los resultados no nos permiten extraer conclusiones relevantes. Se observa la tendencia a una mejor puntuación del grupo de mención de PT, aspecto evidente, ya que en este grupo se encuentran los alumnos que han elegido centrar su trabajo en las personas con discapacidad, parece por tanto que, a mayor información sobre la discapacidad, la actitud será más positiva, como ya encontraron Mestre et al. (1996). La idea del mayor conocimiento de la discapacidad ha sido confirmada con la mejora de las actitudes mostradas por los participantes en experiencias con personas con discapacidad compartiendo práctica de actividad física y/o clases de Educación Física (González y Baños, 2012; Santana y Garoz, 2013).

Sin embargo, sorprende que el grupo de Educación Física no presente valores más positivos, ya que la escala medía específicamente las creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (González y Baños, 2012). Aunque se hace necesaria una reflexión más profunda, acompañada de nueva investigación, podemos decir que parece que la ausencia de una asignatura específica de Educación Física para personas con discapacidad durante el Grado de Maestro en Educación Infantil con Mención de Educación Física (en la muestra analizada) condiciona enormemente los resultados.

En conclusión, con una muestra reducida y teniendo en cuenta los objetivos previstos podemos resaltar la tendencia a presentar actitudes positivas hacia la discapacidad al elegir estudios afines, sin embargo, la ausencia de resultados estadísticamente significativos no permite extraer conclusiones, es necesaria más investigación en esta línea para obtener resultados esclarecedores al respecto.

Referencias bibliográficas

- Abellán (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(3), 207-2019.
- Abellán, J. y Hernández-Martínez, A. (2016). Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1), 93-106.
- Avramidis, E. y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on greek teacher's attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367-389.
- Elliott, S. (2008). The effect of teachers' attitude toward inclusion on the practice and success levels of children with and without disabilities in physical education. *International Journal of Special Education*, 23(3), 48-55.
- Flórez, M. A., Aguado, A. L. y Alcedo, M. A. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 85-98.
- Gil-Madrona, P., Contreras, O. R., Roblizo, M.J. y Gómez, I.M. (2008) Potencial pedagógico de la Educación Física en la Educación Infantil: atributos y convicciones, *Infancia y aprendizaje*, 31, (2), 165-178.
- González, J. y Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105-120
- González, J. y Baños, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- Mestre, J. M., Guil, M. R., Marcilla, A., Aguilar, M. y González, D. (1996). El nivel de información como determinante de las actitudes hacia la deficiencia mental en familiares de deficientes mentales. *Revista de Educación Especial*, 22, 17-25.
- ONU (2006). United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006). Extraído el 19 de julio de 2016 desde <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull>.
- Polo, M. T., Fernández, C. y Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123.

- Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Lecturas de Educación Física y Deporte*, 9(59). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Reina, R., Hemmelmayr, I. y Sierra-Marroquín, B. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 93-103.
- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T. y Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 235-242.
- Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.
- Schmidt-Gotz, E. y Doll-Tepper, G. (1994). Attitudes of university students and teachers toward integrating students with disabilities in regular physical education classes. *Physical Education Review*, 15, 43-57.
- Valcarce, M. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 21, 119-131.