

REFERENCIA: Reseña de *Aprendizaje cooperativo. Materiales curriculares para Educación Secundaria en Educación Física*, Pablo Miguel Garv Medrano, Luis Miguel García López y Javier Fernández-Río, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha (2022). *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(2), 83-85. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

**Roberto Sánchez Gómez**  
robertosanchezgomez@gmail.com  
Investigador independiente

Recibido: 12/01/2023

Aceptado: 13/01/2023

*Aprendizaje cooperativo. Materiales curriculares para Educación Secundaria en Educación Física*, Pablo Miguel Garv Medrano, Luis Miguel García López y Javier Fernández-Río, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2022, 207 páginas, ISBN: 9788490445150 (edición electrónica)

El modelo de Aprendizaje Cooperativo (AC) cuenta hoy en día con un amplio respaldo de la investigación para ser una herramienta pedagógica que permita a la Educación Física (EF) afrontar los retos a los que se enfrenta como materia curricular, especialmente la de promover “nuevas formas de ciudadanía global” relacionadas con un estilo de vida activo (UNESCO, 2015). Como todo proceso de cambio o innovación en las aulas, la introducción del AC en EF suele albergar dificultades, incertidumbre y vértigo en los docentes. Por ello, la aportación de los autores de esta obra tiene un valor especial porque permite realizar con calma el “viaje pedagógico” hacia otra forma de enseñar, pero que también supone otra manera de aprender para el alumnado (Casey y MacPhail, 2018). Este tránsito tiene que ser sosegado, pero sobre todo bien explicado mediante materiales curriculares pensados para lo que realmente pasa “a pie de cancha” y sobre todo para minimizar la inseguridad, los temores y las dudas del profesorado.

Este libro consigue ese objetivo gracias a un medido equilibrio entre una parte teórica que ayuda a entender el AC (primer y segundo capítulo) y una parte práctica que permite comprender cómo utilizarlo en las clases de EF (capítulos 3, 4 y 5). El primer capítulo ofrece una conceptualización cristalina de qué se entiende por el modelo de AC con una acertada distinción en un apartado específico de lo “qué no es el aprendizaje cooperativo”, completado con una clara descripción de los componentes necesariamente presentes en las experiencias cooperativas de aprendizaje. El segundo capítulo describe con detalle las fases del “ciclo del Aprendizaje Cooperativo” propuesto por Fernández-Río (2017), con un sólido respaldo en algunos de los argumentos que justifican la presencia de esta metodología en las clases de EF como la mejora en las interacciones sociales, el incremento de la participación o el desarrollo afectivo del alumnado.

Los capítulos de propuestas prácticas estn organizados siguiendo tres bloques de contenidos ampliamente conocidos por los docentes: expresión corporal, condición física, y juegos y deportes. Cada uno de ellos ofrece una estructura de sesión que sirve de referencia para organizar durante la unidad didáctica una amplia variedad de actividades de enseñanza y evaluación que los autores nos brindan a lo largo de estos tres capítulos. La coherencia curricular de este libro se observa en detalles como distinguir los objetivos didácticos de carácter motriz de otros en clave cooperativa, lo que establece una atención ineludible a los aspectos sociales y afectivos en el aprendizaje del alumnado. Además, estos objetivos de naturaleza cooperativa estn conectados a los componentes “innegociables” del AC que se abordaron en el primer

capítulo. Otro aspecto que refleja la indudable apuesta de los autores por servir de guía al profesorado ante “los errores, miedos y problemas” (p. 37) que limitan el uso del AC es la inclusión del “foco cooperativo” en cada una de las sesiones de los tres bloques prácticos. En esencia, se trata de indicaciones y sugerencias que surgen de las experiencias de otros docentes, lo que supone ofrecer a los lectores una red de seguridad en este salto hacia una metodología cooperativa que los propios autores advierten que “no es una labor sencilla” y “únicamente un pequeño porcentaje lo desarrolla de forma continuada, estable y concienzuda” (p. 37).

Otro aspecto muy valioso del libro es la atención que presta al proceso de evaluación y la coherencia con el enfoque cooperativo, ofreciendo una amplia gama de ejemplos sobre cómo valorar la mejora de nuestro alumnado y cómo evaluarse entre ellos para que sea también una fuente de aprendizaje. Partiendo de criterios de evaluación e indicadores de logro en cada uno de los contenidos, los autores proponen listas de control e instrumentos de autoevaluación y coevaluación de los grupos cooperativos que facilitan a los docentes abordar el complejo proceso de la evaluación y reflexionar sobre qué puede aportar desde una óptica cooperativa.

No podemos pasar por alto que las unidades didácticas recogidas en el libro van más allá de unas simples propuestas para la práctica, ya que han sido objeto de una evaluación pormenorizada, tal y como describe un artículo de investigación de próxima aparición (Garví-Medrano et al., en prensa). Al comparar las propuestas prácticas incluidas en el libro con una metodología tradicional, los autores de esta investigación detectan una mejora significativa en el “factor de cooperación” y las necesidades psicológicas básicas de autonomía y de relación, así como en la intención de ser físicamente activos del alumnado que participó en las unidades didácticas de enfoque cooperativo. Estos resultados dan más valor a este libro porque no es habitual que en publicaciones didácticas los autores ofrezcan garantías solventes de los efectos de sus propuestas cuando se llevan a la práctica.

En definitiva, esta obra facilita al lector afrontar los dilemas y retos que aparecen al superar las barreras de una enseñanza tradicional en EF, siendo un verdadero aliciente para dejar atrás las inseguridades y temores a la hora de adentrarnos en algo diferente que se aleja de la comodidad de clases sin vida social o que no afectan al alumnado. Los autores de este libro enriquecen el potencial pedagógico del AC y ofrecen un verdadero aliento para que aquellos docentes que “no escogen el camino fácil” (p. 14) y buscan desarrollar una praxis que resulte valiosa, enriquecedora y significativa para su alumnado, caracterizada al mismo tiempo por el rigor y el respaldo de la evidencia científica. No puedo acabar esta reseña sin felicitar a Pablo Garví, Luis Miguel García y Javier Fernández-Rio porque el texto que han elaborado realiza una valiosa aportación para mejorar la enseñanza de la EF al ayudar a introducir el AC con el alumnado de Educación Secundaria, precisamente uno de los contextos donde mayores reticencias suelen aparecer por parte de estudiantes y profesores a cambiar “lo que normalmente hacemos” (Casey, 2020).

## Referencias

- Casey, A. (2020). Pedagogical change. Physical Education Practitioner Research Network [blog]. <http://www.peprn.com/2020/1/pedagogical-change-.aspx>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Educación Física de Calidad. Guía para responsables políticos. UNESCO.
- Casey, A. y MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310.

Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 32, 264-269.

Garvía-Medrano, P. M., García-López, L. M. y Fernández-Río, J. (en prensa). Aprendizaje cooperativo, necesidades psicológicas básicas e intencionalidad para mantenerse físicamente activo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artaprendizaje1450.pdf>