

REFERENCIA: Jerez García, O., García Rayego, J. L. & Serrano de la Cruz Santos-Olmo, M. A. (2024). Identificación de lugares de interés didáctico mediante excursiones. Experiencias en el medio natural de Castilla-La Mancha. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 39(2), 55-73. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

IDENTIFICACIÓN DE LUGARES DE INTERÉS DIDÁCTICO MEDIANTE EXCURSIONES. EXPERIENCIAS EN EL MEDIO NATURAL DE CASTILLA-LA MANCHA

IDENTIFICATION OF PLACES OF DIDACTIC INTEREST THROUGH EXCURSIONS. EXPERIENCES IN THE NATURAL ENVIRONMENT OF CASTILLA-LA MANCHA

Óscar Jerez García

Oscar.jerez@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

José Luis García Rayego

joseluis.garcia@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

Manuel.SerranoCruz@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

Recibido: 15/06/2024

Aceptado: 17/09/2024

Resumen:

El estudio se centra en evaluar los conocimientos y competencias del profesorado en formación de Educación Primaria y Secundaria en Ciudad Real, sobre los paisajes naturales del entorno, mediante un cuestionario aplicado después de tres excursiones a un área protegida en los Montes de Toledo, que incluye el Parque Nacional de Cabañeros. Se parte de la hipótesis de que hay un conocimiento limitado de estos espacios como recursos didácticos entre los estudiantes. La investigación emplea un diseño descriptivo y exploratorio, recogiendo datos mediante cuestionarios cualitativos. Participaron 150 estudiantes de nueve grados universitarios, de tres centros y de dos universidades, identificándose cinco Lugares de Interés Didáctico (LID) relevantes para la enseñanza. Los resultados muestran una fuerte preferencia por actividades educativas en unos espacios y el rechazo de otros, así como un enfoque en competencias curriculares relacionadas con la interpretación del paisaje y la valoración de la conservación del medio natural.

Palabras clave: itinerarios didácticos; paisajes naturales; competencias docentes; formación del profesorado; áreas protegidas; Educación Primaria y Secundaria.

Abstract:

The study focuses on assessing the knowledge and competencies of pre-service teachers in Primary and Secondary Education in Ciudad Real, regarding the natural landscapes of the region. This assessment was conducted through a questionnaire administered after three field trips to a protected area in the Montes de Toledo, including the Cabañeros National Park. The hypothesis that there is limited knowledge of these spaces as didactic resources among students is considered. The research employs a descriptive and exploratory design, collecting data through qualitative questionnaires. A total of 150 students from nine university degrees, spanning three centers and two universities, participated, identifying five Relevant Didactic Sites (LID) for teaching purposes. Results indicate a strong preference for educational activities in certain spaces and rejection of others, with a focus on curriculum competencies related to landscape interpretation and the evaluation of natural environment conservation.

Keywords: educational itineraries; natural landscapes; teaching competencies; teacher training; protected areas; Primary and Secondary Education.

1. Introducción

Las salidas de campo y las excursiones escolares en el medio natural, aunque son recursos educativos clásicos (Martínez de Pisón, 1987; Wass, 1992), se han consolidado como herramientas pedagógicas esenciales en la educación contemporánea (Morote, 2019). En una época en la que las pantallas, las TIC y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación están presentes en casi cualquier propuesta innovadora docente, estas actividades al aire libre permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y práctica de muchos conceptos teóricos aprendidos en el aula, promoviendo una conexión directa con el entorno natural (Smith y Sobel, 2021). Además, estudios recientes han demostrado que las experiencias al aire libre mejoran significativamente la retención de conocimientos y la motivación del alumnado (Kiviranta et al., 2023). La integración de excursiones en el currículo educativo no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la cooperación y el respeto por el medio ambiente (Ballantyne y Packer, 2002). Numerosos trabajos muestran y demuestran la brecha abierta, cada vez mayor, entre el estudiantado y el medio natural, así como la consiguiente necesidad de contacto y conexión con este medio por parte de niños, adolescentes y adultos (Louv, 2019), especialmente, de los más jóvenes, que constituyen la primera generación que crece en un medio cada vez más desvinculado de la naturaleza. Aunque las instituciones y administraciones educativas no fomentan, en muchas ocasiones, ese contacto e inmersión en el medio natural, como tampoco se encuentra explícitamente en el currículo educativo, cada vez hay más estudios que manifiestan la necesidad de desconectar de las tecnologías en las aulas y reconectar con la naturaleza al aire libre para un desarrollo infantil, juvenil y adulto saludable en el ámbito físico, mental, social, psicológico, ambiental y espiritual (Gair, 1997; Louv, 2019; Selhub y Logan, 2013). Hay numerosos trabajos, clásicos y recientes, que enfatizan la relevancia de implementar el excursionismo escolar y las salidas de campo en los centros educativos como una herramienta

de aprendizaje activa de diferentes disciplinas, en especial, de la geografía, convirtiéndola en algo más cercano y vivo (Bailey, 1981; Frieria, 1995; Hernández, 2007; Licerias, 1997; Mañanas et al., 2023; Rodríguez, Díaz y Jerez, 2023; Souto, 1998). En este contexto, las salidas de campo representan una metodología didáctica de gran valor pedagógico para la formación integral de los estudiantes, reforzando la importancia de una educación activa y experiencial.

La necesidad de que el alumnado de diferentes etapas educativas reconecte con el entorno natural viene avalada por numerosos estudios (Jerez, 2023; Louv, 2019; Mañanas et al., 2023). Por eso, las excursiones escolares y las salidas de campo e itinerarios didácticos juegan un papel crucial en la educación por varias razones: a) facilitan un aprendizaje basado en la experiencia y en el contacto directo (nunca virtual) con el medio: las salidas de campo proporcionan una oportunidad para el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes pueden interactuar directamente con el entorno y aplicar conceptos teóricos en un contexto real. Este tipo de aprendizaje fomenta una comprensión más profunda y duradera de los contenidos educativos (Farias, 2005); b) incrementa la motivación por aprender y el compromiso participativo: intervenir en actividades fuera del aula aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. Las experiencias prácticas y directas son más estimulantes y pueden despertar el interés por materias que en el aula podrían parecer abstractas o desconectadas de la realidad (Pedrinaci, 2012); c) permite el desarrollo de habilidades sociales: las excursiones escolares promueven el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes no están sentados en una silla (de manera individual o en grupo) sino que se mueven continuamente interactuando con el entorno y con sus compañeros y profesorado, de manera que deben colaborar, comunicarse y resolver problemas juntos, lo que refuerza la cohesión del grupo y las habilidades interpersonales (Eaton, 2000); d) aumenta la conciencia ecológica y ambiental: aunque también se puede desarrollar la inteligencia ecológica en el aula, en el colegio, en casa, en el barrio, en la ciudad, etc., las actividades en el medio natural incrementan dicha concienciación ambiental y el respeto por la naturaleza (Goleman, 2009). Al interactuar directamente con el entorno, los estudiantes desarrollan una mayor apreciación y comprensión de los ecosistemas y paisajes, de su funcionamiento, equilibrio y fragilidad, y de la necesidad de conservarlos (Rebelo et al., 2011); e) permite aplicar a un entorno local el aprendizaje holístico general, comprender la interacción e interrelación entre lo global y lo local, interactuar con fenómenos geográficos y elementos del medio reales y a diferentes escalas (Sánchez, 2006); f) favorece la integración de conocimientos, habilidades y valores: las salidas de campo permiten integrar conocimientos de diversas disciplinas, como ciencias naturales y sociales, historia, geografía, matemáticas, lengua y educación física, en un solo evento educativo. Esta integración ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y a desarrollar un pensamiento más holístico (Hueso et al., 2018) y no tan atomizado y compartimentado en asignaturas y áreas de conocimiento, como se manifiesta en los currículos y planes de estudio. El medio, el entorno, se manifiesta siempre de manera holística, integrada, unitaria, aunque se puedan separar y analizar sus componentes para una mejor comprensión científica y académica, manifestándose esa unidad mesológica en diferentes tipos de paisajes que pueden ser investigados, conocidos y aprendidos mediante visitas de estudio por el medio natural (Crespo, 2012), rural (Jerez, 2019) o urbano (Muñoz y Jerez, 2021). En este sentido, el paisaje y su aprendizaje a través del excursionismo, constituye un valioso recurso didáctico que permite integrar en su estudio, conocimiento y valoración, a múltiples disciplinas, así como generar toda una serie de beneficios educativos para el discente (Cruz, 2005; García, 2004; Jerez, 2019, 2024; Licerias, 1997).

2. Objetivos y metodología

Mediante este trabajo se pretenden valorar los conocimientos previos que tiene el profesorado en formación (de Educación Primaria y Secundaria) del campus de Ciudad Real (Universidad de Castilla-La Mancha) y del centro asociado a la UNED de Ciudad Real, sobre los paisajes naturales de su entorno, así como sus intereses, valores y competencias docentes. Para tal fin, se ha ideado un modelo de cuestionario que ha sido respondido por diferentes grupos de estudiantes, después de realizar una excursión a un área protegida de Castilla-La Mancha: la Zona de Especial Conservación (ZEC) de los Montes de Toledo, área designada bajo la Directiva Hábitats de la Unión Europea, cuyo objetivo es asegurar la conservación de los tipos de hábitats naturales y de las especies de fauna y flora silvestres de interés comunitario, que incluye el Parque Nacional de Cabañeros. Se parte de una triple hipótesis: a) el estudiantado tiene un conocimiento limitado de los espacios naturales de su entorno, la mayoría no los conoce ni ha visitado, considerando que en la provincia de Ciudad Real hay dos Parques Nacionales, dos Parques Naturales y casi medio centenar de Espacios Naturales Protegidos (además de los anteriores, también hay Reservas Naturales, Reservas Fluviales, Monumentos Naturales, Microrreservas y un Paisaje Protegido) (Jerez et al., 2017, 2018; <https://areasprotegidas.castillalamancha.es>). Estos espacios naturales, tanto los protegidos como los que no tienen ninguna figura de protección, constituyen un auténtico laboratorio geográfico y pedagógico para el desempeño de una gran cantidad de las competencias educativas que establecen los currículos y, por tanto, son un recurso didáctico de gran valor formativo. Por ello, desde hace varios cursos académicos se está fomentando, desde el departamento de Geografía y la facultad de Educación, el desarrollo de excursiones, salidas de campo e itinerarios didácticos a estos espacios (Tabla 1) que se manifiestan en un total de 32 excursiones en los últimos dos decenios, en las que han participado casi 1.500 estudiantes; b) como segunda hipótesis, consideramos que existe una gran fisura entre el conocimiento previo del alumnado, la formación práctica adquirida en las facultades y los requerimientos curriculares. Por eso, se ha propuesto sacar a los estudiantes de las aulas y, con el bagaje teórico alcanzado, relacionar teoría y praxis en un conjunto de actividades participativas; c) entre las competencias del profesorado destaca la capacidad de diseñar y desarrollar programaciones educativas contextualizadas, utilizando recursos del entorno, de manera que se propone que, además de conocer estos recursos didácticos de naturaleza espacial, territorial y geográfica, identifiquen en ellos aquellos elementos de mayor relevancia didáctica, en relación con los postulados curriculares, siguiendo una metodología conocida como *identificación de LID (Lugares de Interés Didáctico)* (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022).

Tabla 1

Excursiones e itinerarios didácticos organizados por el Departamento de Geografía en la Facultad de Educación de Ciudad Real (UCLM), desde 2004 hasta 2024

Año:	Parque Nacional Tablas de Daimiel	Parque Nacional de Cabañeros			Otros ENP *	Número de Participantes	
2004		⊗				50	
2005	⊗	⊗				100	
2006		⊗	⊗	⊗	⊗	200	
2007		⊗			⊗	100	
2008	⊗	⊗			⊗	⊗	200

2009	⊗		⊗	100
2010				--
2011				--
2012				--
2013		⊗		30
2014	⊗		⊗	70
2015				
2016			⊗	50
2017	⊗	⊗		100
2018	⊗			50
2019	⊗	⊗	⊗	150
2020	Pandemia			
2021				
2022	⊗	⊗	⊗	150
2023		⊗		50
2024		⊗	⊗	150
Total:	9	15	8	1.450

Fuente: Departamento de Geografía (Facultad de Educación de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha). Elaboración propia.

*Otros Espacios Naturales Protegidos: Parque Natural de las Lagunas de Ruidera; Parque Natural del Valle de Alcudia y Sierra Madrona; Monumento Natural del Volcán de Piedrabuena.

2.1. Diseño de la investigación

Se ha diseñado una salida de campo a un área protegida (Montes de Toledo, al norte de la provincia de Ciudad Real y sur de la de Toledo, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha) que incluye un espacio natural protegido catalogado como Parque Nacional: Cabañeros. Se han realizado tres excursiones, en las que han participado estudiantes de tres centros universitarios diferentes. Cada excursión incluye tres rutas: una por la raña del Parque Nacional de Cabañeros, de 1 km de longitud; otra por la ribera de un río, el Bullaque, también en el Parque Nacional y de distancia similar; y la tercera por una sierra a 1.200 m de altura, la Sierra de San Pablo, al norte del parque, de unos 7 Km. Las tres, dentro de la ZEC de los Montes de Toledo (Red Natura 2000). En la salida de trabajo de campo se han expuesto varios contenidos (saberes básicos) relacionados con el área curricular de Educación Primaria, en la que se imparten contenidos de Geografía: *conocimiento del medio natural, social y cultural*. Por otra parte, para los estudiantes de los grados de Geografía, Historia e Historia del Arte (y dobles grados) se ha hecho lo mismo con el currículum de Educación Secundaria y de Bachillerato. A partir de la exposición de estos temas en varias paradas interpretativas, el alumnado hace una selección de cinco *Lugares de Interés Didáctico (LID)* (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022) y responden a un cuestionario muy sencillo en el que tienen que seleccionar y justificar las competencias discentes adquiridas mediante esta actividad. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa basada en el uso de un cuestionario como instrumento de recogida de información (Pardo et al., 2015). Se han realizado más de una veintena de paradas explicativas durante la ruta, incluyendo interpretaciones comentadas desde el autobús y recursos y materiales didácticos de los centros de interpretación del Parque Nacional de Cabañeros. De ellas, los estudiantes asistentes deben hacer una selección aplicable a una potencial salida de campo que organicen con su futuro alumnado de Educación Primaria o de Educación Secundaria. Respecto al diseño de la investigación, se trata de un estudio descriptivo y exploratorio (no

experimental) (Cea d'Ancona, 1998) y en cuanto a la dimensión temporal de la recogida de datos, el estudio es transversal (Colás y Buendía, 1998), ya que la información obtenida se ha recopilado en tres momentos puntuales del curso académico 2023/2024. En el cuestionario se exponen cinco apartados que, después de la excursión, deben responder: a) Elige un ciclo de Educación Primaria o de la ESO y busca los saberes básicos relacionados con el paisaje, sus elementos y los espacios naturales protegidos. b) Según la tabla de *LID (Lugares de Interés Didáctico)* explicada en clase, selecciona 5 paradas interpretativas aplicables al ciclo o curso elegido de la correspondiente etapa educativa. c) De las tres rutas propuestas, ¿cuál consideras que es la más apropiada para el alumnado del ciclo o curso educativo seleccionado? d) Expón, de manera resumida (máximo 10 líneas) cuales han sido las principales aportaciones de esta actividad para tu formación como maestro/a o profesor/a. e) De acuerdo con las competencias de la asignatura del grado (son 9 asignaturas diferentes) ¿qué competencia/s consideras que has adquirido tras la realización de esta actividad? Justifícala.

2.2. Contexto y participantes

En esta actividad han participado estudiantes de 9 grados universitarios diferentes, de tres centros y de dos universidades (Tabla 2), matriculados en las asignaturas de: Geografía y su didáctica (Facultad de Educación), Geografía Física y Humana (Facultad de Letras) y Geografía Física, Geografía Humana, Geografía de los Grandes Espacios Mundiales, Geografía de España, Geografía del Turismo y Geografía de los Paisajes Culturales, las seis del centro asociado UNED de Ciudad Real. Del grado en Maestra/o en Educación Primaria, de la Facultad de Educación de Ciudad Real (Universidad de Castilla-La Mancha) el alumnado es de 2º curso (de los cuatro que conforman el grado). En esta titulación hay cuatro grupos de 50 estudiantes, de nueva matrícula, más repetidores, de manera que en cada curso hay más de 200 estudiantes, de los que solamente han podido participar 55 (plazas máximas de un autobús), es decir, aproximadamente un 25% de los matriculados. Los estudiantes matriculados en los cuatro grados de la Facultad de Letras no han llegado a 60, por lo que han podido participar prácticamente todos (si exceptuamos ausentes desvinculados de la asignatura y algunos que, por causa justificada, especialmente por motivos de salud, no han podido asistir). Respecto a los estudiantes de la UNED, han asistido 45. En total, han participado, exactamente, 150 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: 52 de la Facultad de Educación; 53 de la Facultad de Letras y 45 de la UNED. La selección de los participantes se ha llevado a cabo mediante un muestreo no probabilístico (muestreo disponible o de conveniencia) (Colás y Buendía, 1998). Se ha ofertado la actividad a un máximo de 55 participantes (la capacidad máxima de un autobús) para cada una de las tres excursiones. La edad media está comprendida entre 19 y 20 años y más del 75% de sexo femenino (estudiantes de la Facultad de Educación), 17-18 años y más del 50% de sexo femenino (Facultad de Letras) y entre 25 y 65 años y paridad de sexos (UNED) con predominio de la franja comprendida entre los 45 y 55 años en este último grupo.

Tabla 2
Titulaciones y centros participantes en el muestreo

Universidad	Centro	Titulación	Curso
Universidad de Castilla-La Mancha	Facultad de Educación	Grado en Maestra/o en Educación Primaria	2º
		Doble Grado en Maestra/o en Educación Infantil y en Educación Primaria	3º
	Facultad de Letras	Grado en Historia	1º
		Grado en Historia del Arte	
		Doble Grado en Historia e Historia del Arte	
		Doble Grado en Geografía e Historia	
UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)	Centro Asociado UNED de Ciudad Real	Grado en Geografía e Historia	1º y 2º
		Grado en Historia del Arte	1º
		Grado en Turismo	2º

2.3. Instrumento de investigación

Para esta actividad, se ha diseñado un itinerario didáctico por el Área Protegida de la ZEC de los Montes de Toledo, incluyendo el Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real y Toledo). Se han visitado tres tipos de paisajes representativos de este espacio, en otras tantas paradas realizadas con el autobús. En cada una de ellas, se han recorrido una serie de itinerarios en los que se han realizado, en su conjunto, una veintena de paradas con contenidos didácticos de Geografía, en general, que tienen que adaptar a cada etapa educativa según el currículum correspondiente. De ellas, el alumnado debe hacer una selección de acuerdo con los criterios del primer ítem de la tabla de identificación de los *Lugares de Interés Didáctico* (Tabla 3). Previamente, se ha subido a la plataforma docente de la asignatura una ficha-cuestionario con cinco preguntas. Son de respuesta abierta, excepto la última, que consta de un listado de competencias discentes que deben de seleccionar, aunque también justificar su selección. A partir de esta ficha de recogida de datos, se ha elaborado una síntesis estadística que muestra los principales intereses y preocupaciones del alumnado, profesorado en formación en el caso de los estudiantes del Grado en Maestra/o en Educación Primaria y, según una prueba de evaluación inicial, también de muchos de los estudiantes del resto de titulaciones. A partir de ahí, deben seleccionar contenidos didácticos para preparar una excursión escolar con su potencial alumnado, bien sea de Educación Primaria, o de Educación Secundaria.

2.4. Procedimiento y análisis de datos

Las tres excursiones se han realizado a lo largo del curso académico 2023/2024. En otoño de 2023 (mes de noviembre) las de las facultades de Letras y de Educación y en primavera de 2024 (mes de mayo) la de la UNED. Se han analizado todas las fichas entregadas tras la excursión, para las que se ha dado un plazo de respuesta de una semana después de la actividad. Esta se integra en un trabajo académico más complejo, que incluye la elaboración y diseño de una unidad didáctica, en el contexto de una programación didáctica de aula (área de conocimiento del medio) que integre, entre otras actividades, una salida de campo escolar a este espacio (para los estudiantes de la Facultad de Educación). Para los de la Facultad de Letras, esta actividad se incluye en un trabajo académico desarrollado en torno al diseño de un itinerario interpretativo,

o didáctico (pueden elegir) por estos recorridos. Y para el alumnado de la UNED se trata de un curso de extensión universitaria ofertado el presente curso 2023/2024, de asistencia libre y voluntaria, que incluye la entrega de un trabajo similar para los estudiantes matriculados en asignaturas de Geografía de esta universidad, que depositan a través de *Ágora*, plataforma virtual específica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Los estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) envían sus respectivos trabajos a través de *Campus Virtual*, plataforma de aprendizaje de código abierto basada en *Moodle*. La ficha de recogida de datos se incluye, por lo tanto, en estos trabajos académicos. Dichos cuestionarios se diseñaron mediante las aplicaciones anteriormente citadas (*Ágora* y *Campus Virtual*) y se publicaron de forma online, facilitando el acceso del enlace.

3. Resultados: identificación de Lugares de Interés Didáctico

Tras la realización de la excursión y la entrega de la ficha del cuestionario por parte del alumnado, a través de las respectivas plataformas educativas, se han obtenido un total de 150 fichas. Para la primera pregunta, deben seleccionar un curso o ciclo de la etapa de Educación Primaria o de Educación Secundaria. Para la segunda pregunta, se les ha suministrado una tabla (Tabla 3) con los diferentes ítems requeridos para seleccionar, de acuerdo con diversos criterios (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022), las paradas explicativas dentro de un itinerario didáctico.

Tabla 3

Criterios para evaluar la selección de *Lugares de Interés Didáctico*

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL LUGAR DE INTERÉS DIDÁCTICO	Valor			
	0	1	2	3
1. Interés curricular: grado de adecuación a los contenidos curriculares.				
2a. Interés explicativo: facilidad de explicación, cantidad de información disponible y grado de conocimiento científico del lugar.				
2b. Interés de recursos disponibles: infraestructura, disponibilidad de recursos y materiales didácticos.				
3a. Interés de seguridad: peligrosidad del lugar.				
3b. Accesibilidad: dificultad de acceso y adaptaciones del itinerario.				
4. Proximidad a otros LID e integración en el conjunto de LID: adecuación al tema didáctico.				
5a. Interés distintivo: representatividad y diversidad.				
5b. Interés propio: singularidad, rareza y originalidad.				
5c. Estado de conservación: grado de protección legal y real.				
5d. Interés estético: atractivo, espectacularidad o belleza.				
5e. Interés temporal: estacionalidad.				
5f. Interés ecológico: resistencia a los impactos, fragilidad y vulnerabilidad.				
5g. Interés observacional: acceso diversidad de público, afluencia de visitantes y condiciones de observación.				

Fuente: Jerez y Serrano de la Cruz (2022)

A la hora de seleccionar una parada explicativa en la excursión escolar, el profesorado debe considerar diferentes variables y otorgarle un valor a cada una de ellas. Al final, los valores más elevados indicarán aquellas paradas de mayor interés didáctico. Los trece ítems se agrupan en cinco grandes conjuntos. Para esta experiencia, únicamente se ha tenido en consideración el primero de ellos, que incluye un único ítem: "interés curricular: grado de adecuación a los contenidos curriculares". Se trata de que los estudiantes que han realizado el itinerario

relacionen las paradas presentadas por el profesor con las competencias y los saberes básicos curriculares de la etapa educativa correspondiente y del ciclo y/o curso elegido. Para ello, tendrán que otorgarle un valor numérico a cada parada (LID) que realice el profesor. Aquellas cinco que obtengan la máxima puntuación (figura 1), serán las seleccionadas para incluirlas en una excursión escolar, que forma parte de una de las actividades de enseñanza y de aprendizaje diseñadas para incorporarla en la programación de una unidad didáctica o una actividad incluida en cualquier tipo de diseño de intervención socioeducativa, sea en el ámbito formal, o en el no formal (programa de educación ambiental, etc.).

En este apartado, se plantean dos cuestiones a los estudiantes. En la primera, se pregunta: ¿qué contenidos sobre los paisajes y las Áreas Protegidas debe saber y enseñar el profesorado de Educación Primaria? Para responder a ella, el profesor que organiza el itinerario didáctico realiza una veintena de paradas explicativas para que el alumnado seleccione, según lo indicado anteriormente, aquellas adecuadas, dentro de la etapa de Educación Primaria/ESO, al ciclo seleccionado. En cada una de las paradas se analizan y explican los elementos y componentes de tres grandes tipos de paisajes de los Montes de Toledo y del Parque Nacional de Cabañeros: paisajes de sierras y macizos montañosos; paisajes de rañas y depresiones; paisajes de riberas. Por eso, se realizan tres rutas, recorriendo estos tres tipos de paisajes representativos. La segunda cuestión que se plantea es: ¿qué contenidos sobre los paisajes y las Áreas Protegidas debe aprender el alumnado de Educación Primaria/ESO? En este caso, se debe de realizar la trasposición didáctica (Chevallard, 1997) de lo que debe enseñar el profesorado universitario del Grado en Maestro en Educación Primaria y del resto de grados y, por tanto, debe aprender el alumnado del grado en Educación Primaria (futuro maestro) y del resto de grados (potencial profesorado de Educación Secundaria) a lo que debe de enseñar este alumnado universitario y, por tanto, debe aprender el alumnado de la etapa de Educación Primaria (6-12 años) y de Educación Secundaria (13-18 años, que incluye el Bachillerato). Para tal fin, se analiza el currículum autonómico y se seleccionan los saberes básicos (contenidos) relacionados con el ciclo y curso elegido de cada etapa educativa.

Figura 1

Localización de varios *Lugares de Interés Didáctico* en un tramo boscoso de la ruta. Los excursionistas seleccionan un máximo de 5, de los varios expuestos



3.1 Competencias discentes y *Lugares de Interés Didáctico* identificados por los estudiantes del Grado en Maestra/o en Educación Primaria

De la primera pregunta, la gran mayoría de estudiantes de los grados de la Facultad de Educación (Educación Primaria y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria), el 87,2% del total, han seleccionado el tercer ciclo de Educación Primaria para realizar el diseño de la unidad didáctica y de la salida de campo escolar (cursos 5º y 6º), especialmente 5º curso. En primer lugar, deben seleccionar aquellas competencias y contenidos asociados a los que se vayan a elegir en la excursión. Ejemplos de competencias curriculares específicas del área de conocimiento del medio natural, social y cultural, relacionadas con el paisaje y los espacios naturales, son (Decreto 81/2022 y Decreto 82/2022):

CE 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.

CE 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Estas competencias se asocian a saberes básicos curriculares, que desarrollan contenidos relacionados con el paisaje y los espacios naturales. Para el primer ciclo, dentro del bloque de *Sociedades y territorio, conciencia ecosocial*, los saberes básicos curriculares son:

- *Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.*
- *Espacios naturales de Castilla-La Mancha próximos a la realidad del alumnado: características y peculiaridades.*
- En el segundo y tercer ciclo, los paisajes se relacionan, especialmente, con cuestiones climáticas, también dentro de este bloque de *Sociedades y territorios*, tanto en el apartado de *Conciencia ecosocial*, como en los de *Retos del mundo actual*:
 - *Los principales ecosistemas y sus paisajes.*
 - *El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa.*
 - *El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. Espacios protegidos de Castilla-La Mancha y los bienes declarados por la UNESCO.*
 - *El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.*

A partir de ambas cuestiones (qué deben aprender y qué deben enseñar) y de las veinte paradas explicativas de la ruta, los estudiantes han seleccionado, aplicando esta metodología, cinco paradas para incluirlas en su programación escolar.

Como ejemplo para tercer ciclo, en la Tabla 4 se exponen las más valoradas: 1) El paisaje de la raña, llano, con pastizales, encinas, dehesas, unglados y aves rapaces, observado desde los prismáticos fijos del centro de interpretación. 2) Las chozas o cabañas de los pastores, de pequeñas dimensiones, que son reconstrucciones de los habitáculos tradicionales que posiblemente diesen el nombre al parque (Cabañeros) y cuya actividad generó el paisaje de dehesas de esta zona. 3) El diorama que representa, mediante figuras a escala, un paisaje de bosque de ribera, con varias especies de fauna y de flora del Parque Nacional. 4) La historia sobre algunos habitantes del bosque, en una parada realizada en un antiguo patíbulo donde se ajusticiaban a los bandoleros en la Edad Media, en relación con los cambios históricos de los paisajes en las sierras. 5) El paisaje granítico, de berrocales, con caminos excavados tipo “corredoiras”, delimitados por muros de piedras recubiertos por musgo que cierran pequeñas parcelas de prados y pastizales con setos vivos y robles, que recuerda, salvando las distancias, paisajes del norte peninsular.

Tabla 4

Las cinco paradas más valoradas por los estudiantes de la Facultad de Educación

TÍTULO DE LA PARADA EXPLICATIVA (LID, <i>Lugar de Interés Didáctico</i>)	VALOR
1) El “Serengueti manchego” ¿son antílopes, gacelas y acacias, amigo Sancho, o ciervos y encinas?	100% (n=52)
2) Aquí vivían los pastores de Cabañeros, en cabañas de jara y brezo.	100% (n=52)
3) El bosque animado.	97% (n=52)
4) ¡A buenas horas, mangas verdes! Bandoleros, golfinos, Robin Hood y la Santa Hermandad.	86% (n=52)
5) La “Galicia manchega” y las huellas de peregrinos sobre dorsos de ballenas.	86% (n=52)

*La interpretación de cada título y su explicación pueden consultarse en: Jerez et al. (2024)

En la pregunta c) del cuestionario: *¿cuál consideras que es la ruta más apropiada para el alumnado del ciclo educativo propuesto?* Hay un predominio absoluto de la primera de las rutas (la del centro de interpretación de Casa Palillos, en el Parque Nacional de Cabañeros, con un 87% de las respuestas) seguida de la segunda ruta (la del bosque de ribera del Bullaque, en la Torre de Abraham). La de la Sierra de San Pablo, sin embargo, debido a su longitud, desnivel, pendiente y dificultad en algunos tramos, ha sido prácticamente desestimada.

La cuarta pregunta, la d) *Expón, de manera resumida (máximo 10 líneas) cuales han sido las principales aportaciones de esta actividad para tu formación como maestro/a*, no permite un análisis de carácter estadístico debido a la complejidad de respuestas personales, pero en todas ellas las aportaciones han sido positivas, útiles y necesarias en su proceso formativo como profesorado de Educación Primaria.

Por último, la quinta cuestión: e) *De acuerdo con las competencias de la asignatura del grado (Geografía y su didáctica) ¿qué competencia/s consideras que has adquirido tras la realización de esta actividad? Justifícala.* En ella, se exponen las nueve competencias que, como estudiantes de grado, deben alcanzar y desarrollar en esta asignatura, que pueden consultar en la guía docente. Hay dos competencias básicas, dos troncales y cinco específicas. De todas ellas, la que alcanza un mayor porcentaje en las respuestas (98%), presente en casi todas, se relaciona con la capacidad de elaborar y diseñar situaciones de aprendizaje mediante recursos didácticos

apropiados entre su alumnado futuro. También competencias relacionadas con el conocimiento y manejo del currículum de Educación Primaria y con la aplicación práctica de este tipo de trabajos en su actividad docente profesional, han obtenido valores muy elevados.

Tabla 5

Competencias que el alumnado considera que han desarrollado con este trabajo, porcentualmente sobre el total de respuestas

COMPETENCIA	VALOR
CB01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	79% (n=52)
CB02. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	89% (n=52)
CT02 Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	32% (n=52)
CT03 Correcta comunicación oral y escrita.	43% (n=52)
1.2.1.II.07 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	18% (n=52)
1.2.1.II.08 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.	96% (n=52)
1.2.1.II.09 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	23% (n=52)
1.2.1.II.10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	2% (n=52)
1.2.1.II.13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	98% (n=52)

3.2 Objetivos discentes y Lugares de Interés Didáctico identificados por los estudiantes de geografía, historia e historia del arte

A diferencia de los estudiantes de la Facultad de Educación, cuya orientación profesional está relacionada especialmente con la docencia, los estudiantes del resto de grados muestran una gran variedad de orientaciones laborales, pero, entre ellas, una de las más importantes está relacionada también con la enseñanza. Por eso, se han incluido estos contenidos prácticos de carácter más didáctico en su formación. Aquí no se les ha dado posibilidad de elección. La asignatura de Geografía de bachillerato es optativa y, por tanto, se ha descartado. Las de 3º y 4º de ESO tienen menos competencias y saberes básicos relacionados con el medio natural y los paisajes. De esta forma, se centran en el primer ciclo de ESO que incluye los dos primeros cursos. Al igual que con los estudiantes de la Facultad de Educación, deben seleccionar aquellas competencias y contenidos curriculares relacionados con los vistos en la excursión. Ejemplos de competencias curriculares específicas de la asignatura de Geografía e Historia de 1º y 2º de ESO, relacionadas con el paisaje y los espacios naturales, son:

Competencia 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos

ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Esta, se organiza en las siguientes competencias específicas:

- *4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.*
- *4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos.*
- *4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.*

Los saberes básicos curriculares se organizan en tres bloques. Además del bloque de “sociedades y territorio” y de “compromiso cívico”, destaca el de “retos del mundo actual”, que incluye los saberes básicos específicos de esta materia que se relacionan con los trabajados en la excursión: *las relaciones entre naturaleza y sociedad: paisajes naturales y humanizados. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Parques Nacionales y espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha.*

Se han incluido en estos resultados a los estudiantes de la Facultad de Letras (n=53) y a los de la UNED (n=45). En total, 98 estudiantes. En la Tabla 5 se expresan las paradas más valoradas por estos grupos de estudiantes. Coinciden con los de la Facultad de Educación en que la parada de las rañas adhesionadas, desde la que también se observan otros paisajes serranos, es la más valorada. Pero en cambio, le siguen muy de cerca aquellas otras paradas en las que se han visto y explicado elementos bióticos del paisaje, especialmente tipos de formaciones vegetales, que incluyen comunidades faunísticas, paisajes vegetales de ribera, de valles y depresiones y de zonas montañosas, tanto de umbría como de solana. Y también, a diferencia de los estudiantes del Grado en Maestra/o en Educación Primaria, aquellas paradas en las que se explica la formación del paisaje a partir del relieve, la geología y geomorfología, la influencia del clima actual y de los paleoclimas en el paisaje, las manifestaciones de los cambios climáticos, etc., adquieren mayor significatividad en el conjunto global de estos grupos respecto a los de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Tabla 6

Las cinco paradas más valoradas por los estudiantes de la Facultad de Letras y de la UNED

TÍTULO DE LA PARADA EXPLICATIVA (LID, <i>Lugar de Interés Didáctico</i>)	VALOR
1) El “Serengueti manchego” ¿son antílopes, gacelas y acacias, amigo Sancho, o ciervos y encinas?	100% (n=98)
2) Bosques y arbustedas ¡Más madera...!	98% (n=98)
3) Usos y abusos de los recursos naturales del bosque de galería.	92% (n=98)
4) El largo viaje de una piedra: desde la Antártida hasta El Robledillo. Playas fosilizadas en los Montes de Toledo.	87% (n=98)
5) El clima y los cambios climáticos. El criptopaisaje monteño y las huellas periglaciares	87% (n=98)

*La interpretación de cada título y su explicación pueden consultarse en: Jerez et al. (2024)

En la pregunta c) la relacionada con las rutas más valoradas, al igual que sucedía con las respuestas de los estudiantes de la Facultad de Educación, también predominan las de Casa Palillos y Torre de Abraham, con más del 80%. Pero a diferencia de aquel grupo, en el que en ningún caso aparecía la ruta de la Sierra de San Pablo en primer lugar (0%, por tanto), aquí encontramos más de un 10% (13%, exactamente) de las encuestas que consideran que esta ruta es más apta para los estudiantes de ESO que las dos anteriores. Entre otras razones, argumentan una dificultad técnica moderada pero apta para esas edades y la inclusión de contenidos geográficos que se ven en las dos rutas anteriores mientras que, en aquellas, no se trabajan la mayoría que aquí sí se ven con detalle.

Como se indicó en su momento, la pregunta d) relacionada con las aportaciones formativas, no es objeto de análisis debido a su carácter cualitativo y descriptivo, pero, al igual que con el grupo anterior, todas han sido valoradas positivamente.

En relación con las competencias, pregunta e) debido al elevado número de titulaciones diferentes y a que algunas apenas subrayan competencias específicas (por ejemplo, en los cuatro grados de la Facultad de Letras aparecen solamente 8 competencias: 4 troncales, 2 generales y tan solo 2 específicas: *E11. Elaborar, relacionar, sintetizar y representar gráfica y cartográficamente la información geográfica para conocer y comprender la localización de los procesos sociales* y *E33. Capacidad de explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones interrelacionando los fenómenos geográficos (medio físico y humano) a diferentes escalas territoriales*) se ha optado por seleccionar siete objetivos que, en muchos casos, concuerdan con las competencias.

Tabla 7

Objetivos discentes que el alumnado considera que han alcanzado con este trabajo, porcentualmente sobre el total de respuestas

OBJETIVO	VALOR
Analizar e interpretar los paisajes tanto naturales como humanizados.	87% (n=98)
Adquirir un vocabulario adecuado que le permita exponer y transmitir conocimientos geográficos.	50% (n=98)
Conocer los diferentes espacios geográficos regionales.	92% (n=98)
Conocer e interpretar el territorio, comprendiendo las relaciones espaciales existentes entre sus distintas escalas.	87% (n=98)
Conocer los conceptos fundamentales de Geografía física y medio ambiente.	75% (n=98)
Conocer los conceptos fundamentales de Geografía humana, económica y social.	25% (n=98)
Generar sensibilidad e interés por los temas medioambientales.	67% (n=98)

4. Conclusiones

Las tres excursiones diseñadas con los mismos contenidos, rutas y paradas para tres grupos de diferente procedencia (distintos centros, facultades, grados e, incluso, universidades), tienen por objetivo valorar los conocimientos, intereses y opiniones, en relación con la identificación de contenidos didácticos en excursiones escolares, de un alumnado universitario cuya orientación profesional está enfocada mayoritariamente hacia la docencia.

Atendiendo a la primera cuestión planteada, los participantes consideran que este tipo de excursiones por el medio natural en áreas protegidas son más adecuadas para alumnado de los últimos cursos de Educación Primaria y los primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria.

Los resultados de la segunda y de la quinta pregunta del cuestionario se muestran, separadamente, en el grupo de la Facultad de Educación y en los dos grupos de la Facultad de Letras y de la UNED, en las Tablas 4, 5, 6 y 7. Si las comparamos, se observa que para el grupo del Grado en Maestro en Educación Primaria tiene un mayor peso aquellos LID (*Lugares de Interés Didáctico*) relacionados con las competencias y saberes básicos del currículum autonómico de la etapa de Educación Primaria, especialmente, con paisajes más humanizados, como las dehesas. También con otros paisajes transformados por la actividad humana o, directamente, con aquellas actividades tradicionales que han dejado su impronta en el paisaje actual. En cambio, los grupos que han trabajado con el currículum de ESO, aunque también ponen en primer lugar los paisajes de las dehesas en las rañas, depresiones y piedemontes, igual que el grupo de la Facultad de Educación, aquí irrumpen aquellos otros LID relacionados con componentes macroestructurales del paisaje (relieve, clima, etc.) pero también con elementos bióticos de mayor detalle, como la vegetación y las comunidades faunísticas silvestres. De las tres rutas planteadas, se han seleccionado contenidos, temáticas y paradas de las tres, pero si tuviesen que seleccionar una para realizarla con su alumnado de Educación Primaria (de 6 a 12 años), la primera es la más valorada, por la distancia, contenidos expositivos y autoguiados, adaptación al currículum, infraestructuras y accesibilidad, mientras que para Educación Secundaria (estudiantes de 12 a 16 años), aunque se valoran también ambas de manera prioritaria, además se incluye la ruta más larga (de 7 Km por zonas montañosas, con unos 200 m de desnivel positivo) como recurso para esta etapa educativa. Hay varias razones por las cuales los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria argumentan esa elección: ruta corta, de apenas 1 km de longitud, adaptada para visitantes de esa edad y también con algún tipo de discapacidad, completamente llana, con varios paneles autointerpretativos, con reproducciones reales de elementos etnográficos, donde hay un jardín botánico con gran diversidad de plantas del bosque mediterráneo, así como elementos geológicos y fósiles manipulables táctilmente, con una plataforma con prismáticos para observar el paisaje, con avistamiento casi garantizado de fauna silvestre, especialmente mamíferos ungulados y aves rapaces, además de la presencia del centro de interpretación, de materiales didácticos y guías intérpretes del Parque Nacional. La segunda ruta, la de la Torre de Abraham, también en el Parque Nacional, ha sido seleccionada por el 13% restante, mientras que la tercera ruta, la de la Sierra de San Pablo, no la consideraban apropiada para el alumnado de Educación Primaria por su longitud, desniveles, pendientes, pedregosidad, ausencia de elementos interpretativos y didácticos, mala comunicación, lejanía y carencia de cobertura para telefonía móvil en gran parte del recorrido. Además, no tenía el renombre de un Parque Nacional, como las dos anteriores. En cambio, entre los estudiantes de la Facultad de Letras y de la UNED, orientados más hacia la Educación Secundaria, aun valorando más estas dos rutas, en algunos casos también consideran apropiada la ruta serrana, más completa, integral y variada.

De manera global, hay unanimidad en considerar este tipo de actividades como de gran interés formativo en el Grado en Maestro/a en Educación Primaria y en los grados de Geografía, Historia e Historia del Arte e, incluso, consideran que se deberían de realizar más actividades basadas en la enseñanza activa y el trabajo de campo, no solamente para el área de conocimiento del medio o de las asignaturas de geografía, sino también para otras áreas y asignaturas.

Respecto a las competencias y saberes básicos, relacionados con los contenidos sobre paisaje y espacios naturales protegidos, de la etapa y del ciclo educativo seleccionado, hay un mayor interés por los elementos vivos del paisaje, biogeográficos y antrópicos, especialmente por la fauna, así como por las reproducciones, maquetas y elementos expositivos. Los componentes geológicos, geomorfológicos y climáticos, también tratados en otras paradas, apenas han sido valorados por el alumnado de los grados de Educación Primaria y Doble Grado de Educación Infantil y Primaria, que además incluían contenidos relacionados con la intervención humana sobre en el paisaje. En cambio, estos componentes paisajísticos más naturalísticos sí han sido valorados por los estudiantes del resto de grados.

A partir de esta actividad se plantean retos de investigación futuros. Utilizando como base estas rutas, una vez explicada a los participantes la metodología de identificación de *Lugares de Interés Didáctico* (LID) (Jerez y Serrano de la Cruz, 2022), se propondría aplicar todos y cada uno de los ítems diseñados para identificar, localizar y seleccionar aquellas paradas explicativas (LID) de mayor interés para el alumnado de todos los grados, potencial profesorado de Educación Primaria y ESO. Esta metodología puede ser aplicada y extrapolada a cualquier tipo de excursión y a cualquier lugar, tanto a un espacio natural, como rural o urbano.

Por último, el resultado de este trabajo nos permite mostrar una propuesta más ordenada, planificada, sistemática y científica que sirva como base metodológica para organizar trabajo de campo e itinerarios didácticos escolares, que no se basen en la simple elección aleatoria de contenidos y elementos estereotipados de un determinado paisaje.

Referencias

- Bailey, P. (1981). *Didáctica de la Geografía*. Cincel.
- Ballantyne, R. y Packer, J. (2002). Nature-based excursions: School students' perceptions of learning in natural environments. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 11(3), 218–236.
- Cea d'Ancona, M. A. (1998). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica*. Aique grupo editor.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación educativa*. Alfar.
- Crespo, J. M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama. *Didáctica Geográfica*, 13, 15-34.
- Cruz, L. A. (2005). Propuesta de itinerarios didácticos por la comarca de Torrijos (Toledo) para alumnos de Secundaria. *Didáctica Geográfica*, 7, 87-104.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Eaton, D. (2000). Cognitive and affective learning in outdoor education. *Dissertation Abstracts International – Section A: Humanities and Social Sciences*, 60, 3595.

- Farias, D. O. (2005). El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geohistórico local. *Geoenseñanza*, 10(2), 197-208.
- Friera, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre.
- Gair, N. P. (1997). *Outdoor education: theory and practice*. Cassel.
- García, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 6, 79-95.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica*. Kairós.
- Hernández, F. X. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (3ª ed.). Graó.
- Hueso, P., Martínez-Murillo, J. F., Delgado, J. y Ruiz-Sinoga, J. D. (2018). La educación al aire libre como herramienta para mejorar el aprendizaje del alumnado. En A. García de la Vega (Ed.). *Contribución didáctica al aprendizaje de la Geografía*. Universidad Autónoma de Madrid y Asociación de Geógrafos Españoles.
- Jerez, O. (2019). La transferencia de conocimientos didáctico-geográficos en el medio rural. El senderismo didáctico como propuesta para un desarrollo rural sostenible. En X. C. Macía Arce, F. X. Armas Quintá y F. Rodríguez Lestegás (Eds.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 1321-1333). Andavira Editora.
- Jerez, O. (2023). Propuesta teórico-metodológica para la organización de excursiones escolares y senderismo didáctico por el medio natural. En A. C. Câmara (Coord.). *Didática da geografia para uma cidadania territorial. Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 114-129). Associação de Professores de Geografia.
- Jerez, O. y Serrano de la Cruz, M. A. (2022). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la identificación de Lugares de Interés Didáctico para la enseñanza del paisaje. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 10, 75-95. <http://dx.doi.org/10.17398/2531-0968.10.75>
- Jerez, O., García, J. L., y Serrano de la Cruz, M. A. (2024). Los paisajes de las áreas naturales protegidas como recurso educativo para la formación del profesorado: experiencias en los Montes de Toledo (Castilla-La Mancha, España). En M. A. Rodríguez Domenech, A. I. Calleja Albiñana, M. T. Bejarano Franco y O. Jerez García (Coords.). *Resúmenes de comunicaciones del III Congreso Internacional: Nosotros Proponemos. Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación* (pp. 253-254). Óptima.
- Jerez, O., Serrano de la Cruz, M. A. y García, J. L. (2017). El potencial didáctico de los espacios naturales protegidos de la provincia de Ciudad Real. Propuesta metodológica para un diagnóstico geográfico. En A. C. Câmara, E. S. Lemos y M. H. Magro (Coords.). *Educação geográfica na modernidade líquida. Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia* (pp. 533-546). Associação de Professores de Geografia.
- Jerez, O., Serrano de la Cruz, M.A. y García, J. L. (2018). Los espacios naturales protegidos de Castilla-La Mancha. Evolución histórica y tipología paisajística. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 15, 77-99.

- Kiviranta, L., Lindfors, E., Rönkkö, M. L. y Luukka, E. (2023). El aprendizaje al aire libre en la educación de la primera infancia: explorando los beneficios y los desafíos. *Investigación Educativa*, 66(1), 102–119. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2285762>
- Liceras, A. (1997). La observación y el estudio del paisaje. En A. L. García (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria* (pp. 297-325). Grupo Editorial Universitario.
- Louv, R. (2019). *Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.
- Mañanas-Iglesias, C., Galán-Arroyo, C., Rojo-Ramos, J. y Adsuar, J. C. (2023). Análisis de la formación del profesorado hacia las prácticas educativas al aire libre. *Retos*, 49, 970-977. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.94076>
- Martínez de Pisón, E. (1987). Prólogo. En G. Meaza Rodríguez, *Didáctica de los paisajes naturales del País Vasco* (pp. 9-11). Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- Morote, A. F. (2019). Las salidas de campo en España como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Una revisión bibliográfica. *Geographica*, 71, 27-49. http://dx.doi.org/10.26754/ojs_geoph/geoph.2019714142
- Muñoz, E. M. y Jerez, O. (2021). El itinerario didáctico como recurso para conocer los proyectos del programa Nosotros Proponemos. En M. A. Rodríguez (Ed.). *Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros proponemos!* (pp. 37-48). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pardo, A., Ruiz, M. A. y San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Pedrinaci, E. (2012). Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 71, 81-90.
- Rebelo, D., Marqués, L. y Costa, N. (2011). Actividades en ambientes exteriores al aula en la Educación en Ciencias: contribuciones para su operatividad. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 19 (1), 15-25.
- Rodríguez, M. Á., Díaz, M. C. y Jerez, O. (2023). Nuevas formas de hacer Geografía con la participación ciudadana poniendo en valor el trabajo de campo. En *Geografía. Cambios, retos y adaptación. Actas del XXVIII Congreso de la Asociación Española de Geografía* (págs. 1671-1679). AGE y Universidad de La Rioja. <https://doi.org/10.21138/CG/2023.lc>
- Sánchez, L. (2006). Lo local y lo global: Enseñar y aprender geografía a escalas interdependientes. En M. J. Marrón y L. Sánchez (Eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha.
- Selhub, E. M. y Logan, A. C. (2013). *Your brain on nature: become smarter, happier, and more productive, while protecting your brain health for life*. HarperCollins.
- Serrano de la Cruz, M. A. y Rodríguez, M. A. (2014). *Itinerarios didácticos por la Mancha Húmeda. Libro digital bilingüe*. Óptima.

- Smith, G. A. y Sobel, D. (2021). *Place and community-based education in schools*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203858530>
- Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Ediciones Morata.

NOTA: Este trabajo se ha desarrollado en el marco de la convocatoria para la financiación de proyectos de investigación aplicada e innovación del Plan Propio de la UCLM, dentro del proyecto 2022- GRIN-34383 titulado *Evaluación del paisaje como recurso turístico y educativo en los Parques Naturales de Castilla-La Mancha*.