

LA PLANIFICACIÓN COMO CATEGORÍA EMERGENTE EN LA GERENCIA DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

TEACHING PLANNING AS AN EMERGING PRECEPT IN THE MANAGEMENT OF STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Génesis Gabriela Barberán Álvarez

ggbarberana@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Táchira

Milvia Liseth Peñaloza de Arias

milviapenalozadearias5@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Táchira

Recibido: 07/06/2024

Aceptado: 02/06/2025

Resumen:

Los procesos formales de enseñanza, ya sea tangible o intangiblemente, se fundamentan en variadas maniobras que requieren ser planificados tomando en cuenta el contexto, su pertinencia y actualización. En este sentido, planificar estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, representa un enfoque novedoso para que los docentes especializados dispongan de herramientas alternativas para tal fin. La investigación se justifica por su propósito de teorizar, desde una perspectiva epistémica, sobre los constructos relacionados con la planificación. Paradigmáticamente se abordó desde la fenomenología, siguiendo la metodología cualitativa y el método fenomenológico. Como técnica para la recolección de datos se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad orientadas por un guion de preguntas. Se realizó el procesamiento de la información y de los elementos teóricos emergentes con apoyo en el software Atlas.Ti. La principal conclusión derivada del estudio fue que la planificación constituye el eje central en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés, pero su efectividad depende de la formación docente, la disponibilidad de recursos y la capacidad de contextualización. Finalmente, uno de los principales aportes de este estudio es el de proporcionar orientaciones concretas para el fortalecimiento de una planificación estratégica y contextualizada.

Palabras clave: gerencia de estrategias; estrategias de enseñanza; inglés como lengua extranjera; gestión; planificación.

Abstract:

Formal teaching processes, whether tangible or intangible, are based on various actions that must be carefully planned, taking into account the context, relevance, and continuous updating. In this regard, planning strategies for teaching English as a foreign language represents an innovative approach, providing specialized teachers with alternative tools for this purpose. This research is justified by its aim to theorize, from an epistemic perspective, about constructs related to educational planning. Paradigmatically, the study was approached from phenomenology, employing a qualitative methodology and the phenomenological method. For data collection, in-depth open-ended interviews were conducted, guided by a set of questions. The information and emerging theoretical elements were processed using Atlas.Ti software. The main conclusion of the study is that planning constitutes the core of strategy management in the teaching of English; however, its effectiveness depends on teacher training, resource availability, and the ability to contextualize. Finally, one of the main contributions of this study is the provision of concrete guidelines for strengthening strategic and context-sensitive planning.

Keywords: strategy management; teaching strategies; English as a foreign language; management; teaching planning.

1. Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha adquirido relevancia significativa en un contexto globalizado y en constante transformación. En este escenario, gerenciar estrategias para su enseñanza no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que permite a los docentes adaptar sus metodologías a las necesidades específicas de los estudiantes. Mediante enfoques innovadores y planificados, la planificación estratégica facilita la selección de recursos didácticos pertinentes, la implementación de tácticas pedagógicas eficaces y la evaluación continua del proceso académico. Así, se puede conceptualizar a la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como un plan de acción que se apoya en una serie de tácticas y que es elaborado anticipadamente por el docente con base en las necesidades de los estudiantes, en los cambios emergentes y considerando las posibles limitantes para ejecutarlo en el aula de clases mediante la gestión y administración de técnicas y recursos que garanticen el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en la práctica diaria el docente podría omitir muchos de estos aspectos, como alejarse del plan de clase trazado, pudiendo incluso llegar a dejar de lado las necesidades e intereses de los estudiantes, y peor todavía, excluyendo los cambios que van emergiendo. En este sentido, es fundamental contar con profesionales capacitados que puedan anticiparse y responder eficazmente a los cambios emergentes dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En la última reforma curricular realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016, se estableció un perfil de salida para los estudiantes que egresan del tercer año de bachillerato, definiendo una serie de saberes para cada asignatura de la malla curricular. Dichos saberes se desarrollan a través de bloques temáticos y se estructuran bajo un enfoque epistemológico, definidos como destrezas con criterio de desempeño, acompañadas de indicadores de evaluación y sugerencias metodológicas para su enseñanza (Herrera y Cochancela, 2020). Así, los docentes de inglés deben planificar diferentes procedimientos

mediante técnicas y actividades innovadoras que lleven al estudiantado a alcanzar el perfil de salida propuesto en el Currículo Nacional vigente. No obstante, pese al mundo digitalizado en el que se encuentra inmersa la educación, la enseñanza del inglés pareciera desarrollarse de manera tradicional como un proceso mecánico en el que el docente transmite contenidos a los estudiantes mediante la repetición y memorización, lo cual, si no se subsana, podría acrecentar el bajo dominio del inglés de los alumnos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En otras palabras, enseñar inglés como lengua extranjera representa una tarea compleja para los docentes, quienes necesitan diseñar un plan estratégico que involucre al estudiantado con el idioma para que puedan practicarlo, fijarlo y posteriormente usarlo en situaciones reales, pero en las aulas de clases los docentes podrían estar limitando la creación de contextos que comprometan a los alumnos a usar el inglés como medio de comunicación, se desarrollan clases en las que, por ejemplo, se usan métodos de traducción que mezclan la lengua materna con la lengua extranjera, retardando así el dominio del inglés. Esto pudiera subsanarse mediante la planificación de estrategias innovadoras que garanticen a los estudiantes el desarrollo de las habilidades básicas del idioma.

De este modo, la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera constituye una herramienta útil a la hora de buscar nuevos procedimientos que coadyuven al cumplimiento de los objetivos planteados a través de la organización, dirección y control de actividades. No obstante, en la realidad educativa los docentes de inglés parecieran tener un bajo nivel de dominio de estos principios mostrando indicios de improvisación e incumplimiento de las normativas y lineamientos curriculares, lo que podría representar una inadecuada administración del tiempo, recursos y estrategias al momento de enseñar inglés como lengua extranjera.

En este mismo sentido, la gerencia de estrategias para enseñar inglés como lengua extranjera, comienza desde la planificación para gestionar dichas estrategias. Suasnavas (2018) señala que los profesores de inglés en Ecuador enfrentan un gran reto al planificar sus estrategias pedagógicas dentro de una carga horaria limitada, la cual podría resultar insuficiente para ejecutar tácticas innovadoras, desarrollar procesos evaluativos completos y abordar los contenidos instituidos por el Ministerio de Educación. De este modo, planificar nuevas estrategias resulta una imperiosa necesidad para orientar la labor docente, estimular la creatividad del estudiante y potenciar el desarrollo de sus habilidades en el inglés como lengua extranjera.

En este sentido, resulta fundamental analizar cómo se lleva a cabo la gestión de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera por parte del personal docente de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” ubicada en Santo Domingo, Ecuador. Esta comprensión permitirá proponer procesos innovadores que fomenten en los docentes un compromiso sostenido con la preparación continua y la renovación pedagógica, a fin de garantizar el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes mediante el uso de tácticas y recursos variados, pertinentes al entorno digital contemporáneo. Desconocer estos procesos de gestión podría acrecentar el empleo de enfoques pedagógicos tradicionales, técnicas obsoletas y métodos de evaluación poco eficaces, lo cual limitaría la calidad del aprendizaje del idioma.

De igual manera, algunas de las dificultades relacionadas con el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes podrían abordarse de manera más eficaz mediante una comprensión profunda de la forma en que se administra la implementación de estrategias pedagógicas para

la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la institución. Este análisis cobra particular relevancia si se considera que, según la malla curricular vigente, la asignatura cuenta con una carga horaria limitada a tres horas semanales en todos los niveles y subniveles, lo cual representa un desafío adicional para el desarrollo de competencias lingüísticas. En este contexto, una gestión estratégica adecuada podría optimizar el uso del tiempo disponible, promoviendo prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

Por tal razón, se considera esencial conocer cómo los docentes de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” gestionan las estrategias orientadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como analizar el posible impacto de dichas prácticas en el aprendizaje del estudiantado. La ausencia de enfoques metodológicos innovadores en la planificación de la enseñanza podría contribuir a la persistencia e incluso al agravamiento del bajo nivel de dominio del idioma por parte del alumnado. Por lo tanto, la identificación y el análisis crítico de estas estrategias resultan fundamentales para generar transformaciones pedagógicas positivas. Según lo planteado, el presente artículo es uno de los resultados obtenidos de los objetivos propuestos en la tesis doctoral titulada “Construcción Epistémica sobre Gerencia de Estrategias para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera” en la que la planificación surgió como categoría emergente de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que ejecutan los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” cuyos objetivos fueron los siguientes.

1. Diagnosticar factores emergentes que conduzcan a posibles aportaciones hacia la teorización sobre la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.
2. Describir interpretativamente los factores emergentes como aportaciones para la construcción teórica sobre la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desarrollada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.
3. Describir cómo los factores emergentes influyen en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desarrollada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.

Con base en los objetivos planteados y considerando los postulados de toda investigación científica formal de carácter académico y del paradigma fenomenológico desde el cual es abordado el presente estudio, se ha construido la teoría con el desarrollo de este, por cuanto lo epistémicamente existente también ha emergido como producto de la interacción entre sujeto, objeto y fenómenos involucrados. Por tal razón, la teoría referencial presenta aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y axiológicos concernientes a la planificación dentro de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En este sentido, la teoría en esta investigación argumenta la información emergente y ordenada en categorías y familias de categorías en el apartado empírico con lo epistémicamente existente y validado científicamente.

Sin embargo, en la literatura especializada no se han encontrado investigaciones previas sobre el rol de la planificación dentro de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, por lo que se han considerado algunos estudios relacionados con las temáticas de esta investigación, los mismos que representan los antecedentes y aportan con

hallazgos que sirven de fundamento para la descripción de los factores emergentes de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”.

A nivel internacional, Alcedo (2020) desarrolló una investigación titulada “Fundamentos Filosóficos que Resitúan el Rol del Docente como Gestor Lúdico-Creativo en la Enseñanza de Inglés” en la ciudad de San Cristóbal, estado de Táchira en Venezuela. El principal objetivo fue generar fundamentos filosóficos que resitúen el rol del docente especialista como gestor lúdico - creativo en los procesos socioformativos del inglés en primaria. En cuanto al abordaje metodológico, la investigación se posicionó desde el paradigma fenomenológico, siguiendo el método de la teoría fundamentada y se aplicaron entrevistas abiertas a cuatro (4) informantes que fueron seleccionados intencionalmente.

De acuerdo con las interpretaciones realizadas, el estudio concluyó que el docente de inglés como gestor lúdico-creativo es un formador dinámico y entusiasta que se apoya en juegos planificados para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Además, los informantes reconocen que los fundamentos filosóficos son útiles para direccionar prospectiva y pedagógicamente al docente en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, señalan que en las clases se puede aprovechar la curiosidad del estudiantado para problematizar reflexivamente y dinamizar los contenidos con juegos cuya naturaleza lúdica e innovadora los conduzca a un conocimiento más realista.

Esta investigación aporta información significativa al ser una guía por su rigor metodológico, por cuanto se siguieron los lineamientos del paradigma fenomenológico y de la teoría fundamentada. Así, se recabó la información partiendo de entrevistas aplicadas a informantes clave, recurriendo a constantes contrastes entre lo emergente y lo existente, categorizando la información con su consecuente codificación abierta, axial y selectiva. Seguidamente, la información fue sometida a un proceso de triangulación y saturación hasta llegar a la generación de nueva teoría.

Dentro del contexto nacional, Orosz et al. (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar las limitantes a las que se enfrentan los docentes de inglés en su práctica diaria y su relación con el bajo nivel de inglés de los estudiantes. El estudio siguió los lineamientos de la metodología cualitativa, se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad a diez (10) profesores de inglés que dictan esta asignatura en los niveles de primaria y secundaria. Las entrevistas fueron transcritas a texto y se procesaron con apoyo del software de análisis cualitativo MAXqdata.

Los principales hallazgos concluyen que los docentes de inglés de las instituciones públicas del Ecuador reconocen la importancia de dominar el idioma para la expansión de oportunidades económicas, académicas, profesionales, culturales, y sociales. Sin embargo, su enseñanza se ve limitada debido a diversos factores como el alto número de estudiantes por paralelo, insuficientes horas de clases, currículo descontextualizado, ausencia de exposición al idioma fuera de clases, carente apoyo por parte de los padres de familia, desmotivación e indisposición de los estudiantes por aprender el idioma.

Los resultados del estudio de Orosz et al. (2021) son de relevancia por cuanto de sus hallazgos emergen diversas unidades como la formación de los profesores, el número de estudiantes por clase, los contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación, los recursos tecnológicos y la carga horaria para la asignatura los cuales caracterizan la gerencia de estrategias que realizan

los docentes de las instituciones públicas del Ecuador para enseñar inglés como lengua extranjera y sirven de fundamento para contrastarlas con las categorías emergentes de este estudio.

Igualmente, Sevy-Biloon et al. (2020) estudiaron los elementos que dificultan la enseñanza de esta lengua extranjera. La investigación siguió una metodología cualitativa y las interpretaciones realizadas a partir de la observación de las clases de inglés impartidas en las instituciones públicas seleccionadas y, de las entrevistas abiertas realizadas en mesas redondas, mostraron que el uso de la lengua materna, el número de estudiantes por clase, la ausencia de internet, laboratorios y pantallas digitales, la ausencia de capacitación docente, la organización del salón, la planificación de estrategias de enseñanza, la planificación de la evaluación y las necesidades específicas de los estudiantes son factores que determinan la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones públicas del país. En virtud de los resultados mencionados, la investigación de Sevy-Biloon et al. (2020) se relaciona con el presente estudio por cuanto ambos buscan identificar los factores emergentes que influyen en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, los resultados obtenidos de dicha investigación sirven como sustento para contrastar la teoría emergente del presente estudio con lo epistémicamente existente en la literatura.

En este sentido, se puede resumir que estos estudios, al analizar tanto el rol del docente como las condiciones contextuales y metodológicas, aportan un marco referencial sólido para contrastar los hallazgos emergentes del presente trabajo.

En el ámbito internacional, el estudio de Alcedo (2020) permite comprender la importancia de la planificación de actividades lúdicas como estrategia clave para el desarrollo de competencias comunicativas, resaltando el papel activo y creativo del docente como agente dinamizador del proceso formativo. Además, el uso riguroso del paradigma fenomenológico y de la teoría fundamentada en dicha investigación fortalece la validez interpretativa y la construcción de teoría emergente desde la praxis docente.

A nivel nacional, la investigación realizada por Orosz et al. (2021) conduce a evidenciar los principales desafíos que enfrentan los docentes ecuatorianos en la enseñanza del inglés, tales como la sobrecarga estudiantil en el aula, el escaso tiempo destinado a la asignatura, la falta de contextualización curricular y la carente motivación estudiantil. Estos factores reflejan la necesidad de una planificación estratégica que considere dichas limitaciones para optimizar los recursos disponibles. En consecuencia, esta investigación contribuye al presente estudio al identificar variables contextuales que deben ser gestionadas mediante la planificación adaptativa de las estrategias docentes.

De igual manera, los hallazgos obtenidos de la investigación llevada a cabo por Sevy-Biloon et al. (2020) se alinean con el objetivo del presente trabajo, al demostrar que una adecuada planificación no puede desvincularse de una gerencia estratégica que considere tanto las necesidades de los estudiantes como las limitaciones institucionales.

En conjunto, estos antecedentes aportan bases teóricas, metodológicas y empíricas que enriquecen el enfoque de la investigación y permiten contrastar la teoría emergente con realidades previamente estudiadas. Asimismo, evidencian que la planificación posibilita la toma de decisiones contextualizadas, reflexivas e innovadoras para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Finalmente, dichos estudios coinciden en resaltar la importancia del rol docente, las necesidades de una formación sólida y continua, así como la incidencia de factores

tales como recursos, carga horaria, número de estudiantes y adecuación curricular en la efectividad de las prácticas pedagógicas.

2. Método

Este apartado de la metodología se refiere al proceso realizado en la parte práctica en sí del trabajo, apoyándose en los preceptos teóricos y conocimientos aportados por la literatura especializada en cuanto a los aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y axiológicos del proceso de investigación.

Estas etapas abarcan desde el posicionamiento paradigmático, el diseño del estudio, la recolección y el procesamiento de información, hasta el análisis de los resultados obtenidos. Por consiguiente, la organización metódica de todos estos procesos es fundamental para garantizar que la investigación se distinga por su sistematicidad y rigor científico (Peñaloza, 2020).

La presente investigación se enmarca en el paradigma fenomenológico, adoptando un enfoque cualitativo; para profundizar en la comprensión de este paradigma, se pueden citar autores como Lincoln y Guba (1985), quienes reconocen la naturaleza subjetiva de la realidad social y la importancia de construir el conocimiento a partir de las perspectivas de los actores involucrados. En este sentido, la metodología cualitativa se erige como una herramienta fundamental para explorar los significados y las experiencias de los individuos en un contexto específico.

Al optar por un enfoque cualitativo, se busca trascender las explicaciones causales y deterministas propias de los métodos cuantitativos, para adentrarse en la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales. Este estudio, centrado en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, tiene como propósito comprender las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a sus prácticas en esta área del conocimiento, para lograr llegar a realizar una construcción teórica.

El diseño de la parte empírica con base en la metodología cualitativa implica una serie de decisiones metodológicas cruciales, entre las que destacan la selección del método de investigación, la instrumentación de recolección de datos y el proceso de análisis de la información. En esta investigación se empleó el método fenomenológico y las entrevistas abiertas en profundidad como técnica, por lo que el instrumento estuvo previsto de un guion de preguntas; con lo que se logró la recolección de la información.

En cuanto al método fenomenológico, Van Manen (2023) señala que este se basa en la epojé-reducción. La epojé consiste en la posición que toma el investigador para abstenerse de emitir juicios, conocimientos, ideas, conceptos y teorías previas que posee en relación con el fenómeno estudiado. En otras palabras, el investigador tiene conciencia de sus conocimientos previos, pero los preserva a fin de dejar que la experiencia vivida en el proceso investigativo se muestre a sí misma. En este mismo marco, la reducción permite contrastar críticamente la experiencia (realidad) tal y como sucede, que en este estudio es la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con las presuposiciones y conocimiento teórico del investigador (Sanguino, 2020). La elección de este método se justifica por su capacidad para explorar fenómenos complejos tal y como suceden en la realidad y generar conocimiento nuevo y original.

En cuanto a la entrevista abierta en profundidad es una técnica de investigación cualitativa que permite explorar en detalle las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes. A través de una conversación abierta y flexible, el investigador puede acceder a los significados que los individuos atribuyen a su realidad social. La entrevista en profundidad es particularmente útil para explorar temas sensibles y complejos, como los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Peñaloza (2020), este tipo de entrevista se despliega mediante la sistematización de fases como: 1) Provocar la implicación personal del entrevistado; 2) Advertir la capacidad conversacional y brindarles confianza a los informantes clave; 3) Expresar empatía y comprensión emocional; 4) Lograr los hechos y descripciones básicas en su estado y momento ideal para encontrar la materia de la entrevista; 5) Reorientar introduciendo preguntas difíciles, sensibles y provocativas; 6) Estimular un clima para hacer descender al entrevistado de elevaciones intelectuales y emocionales; y 7) Concluir sin perder contacto.

Cabe destacar que esta técnica se aplicó como lo concierne Martínez (1999) cuando explica que la entrevista se realiza más bien libre, donde la actitud del entrevistador se caracteriza por ser un oyente indulgente, de mente depurada, receptiva y sensible; que después de registrar datos personales más que formular preguntas, haga hablar libremente al entrevistado facilitándole que opine larga y profundamente de su experiencia vivencial sobre el tema en estudio.

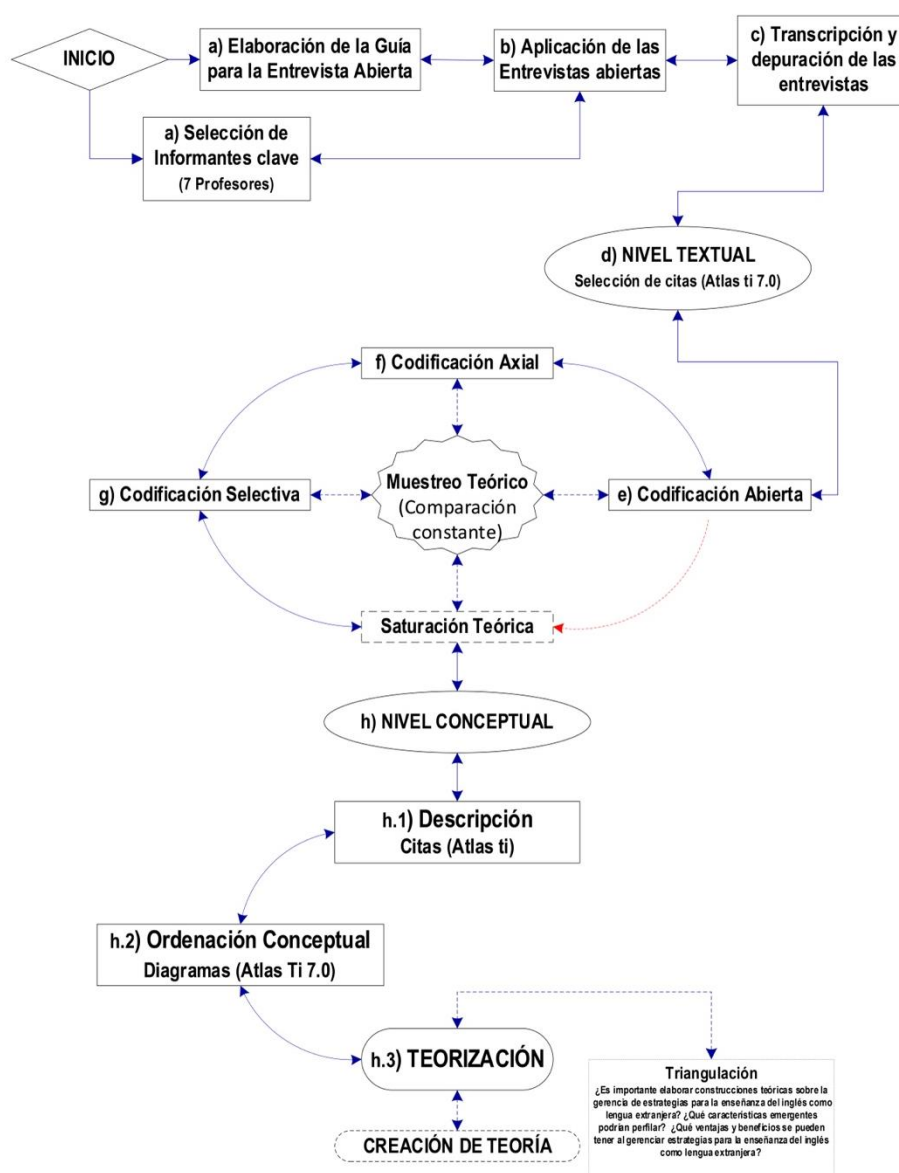
Así también, la selección intencional de participantes, guiada por objetivos claros y criterios de inclusión y exclusión, permite al investigador obtener una comprensión rica y detallada del fenómeno en estudio.

El proceso de recolección y análisis de la información realizado en la entrevista se configuró en fases de la siguiente manera inspirado en Peñaloza (2020):

- a) Se diseñó una entrevista abierta en profundidad elaborando la respectiva guía o listado de interrogantes generales que se les hizo a los informantes; así mismo, se seleccionó intencionalmente siete (07) informantes clave los cuales son profesores del área de inglés.
- b) Se procedió con la aplicación de las entrevistas abiertas, estas fueron grabadas sonoramente, y debido a la presencia con la investigadora se logró una constante interacción con los informantes, lo que permitió aclarar aspectos de la entrevista o profundizar en aquellos considerados relevantes y determinantes para el estudio.
- c) Seguidamente, se realizó la transcripción escrita de las entrevistas, así como la depuración de estas.
- d) Con el apoyo del software Atlas ti 7.0 y teniendo presente el muestreo teórico, se prosiguió con el nivel textual del análisis, para ello, se inicia con la codificación axial apoyada en la selección de citas de las entrevistas hasta que se produjo la saturación teórica. Se inició así la codificación selectiva, por lo que, se utilizó códigos conceptuales mediante la fragmentación de la información, para posteriormente reagruparlos en códigos nuevos, donde se realizó el proceso de categorización de tal manera que incidentemente se fue comparando hasta la saturación teórica, es decir, hasta que deje de surgir nueva información.
- e) Así, se siguió al nivel conceptual del análisis, se empezó con la descripción, mediante la comparación constante para realizar las interpretaciones más abstractas de la información y así iniciar la incorporación de conceptos aunque de manera implícita;

inmediatamente se efectuó la ordenación conceptual, para poder organizar la información en categorías de acuerdo con sus respectivas propiedades; posteriormente se formalizó la teorización, mediante la cual se formuló un esquema lógico para explicar los conceptos, triangulando un conjunto de interrogantes que finalmente inducirán para la creación de la teoría. La Figura 1 muestra el proceder del apartado empírico de esta investigación.

Figura 1
Proceder empírico de la investigación



Fuente: Elaboración propia, inspirada en Peñaloza (2020)

3. Resultados

En esta sección de la investigación se dan a conocer los resultados obtenidos como aporte de los informantes clave en las entrevistas abiertas en profundidad, conjuntamente con su análisis, discusión e integración que dieron cumplimiento a lo pretendido con los objetivos de interpretar la gestión y administración de estrategias que realizan los docentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga” de Santo Domingo, Ecuador y que condujeron a la principal finalidad de este artículo que es describir y teorizar sobre la planificación como categoría emergente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Para tal fin, posterior a la codificación axial, al muestreo teórico, y a la saturación teórica de los datos emergentes de las entrevistas abiertas en profundidad, se siguió una serie de pasos empíricos que iniciaron con la descripción de lo que despliegan los docentes en su accionar diario, se continuó con la ordenación conceptual de los códigos, categorías y familias de categorías para seguidamente realizar las interpretaciones y descripciones de cada una de las categorías y subcategorías.

En este sentido, se inició el proceso interpretativo descriptivo procesando la información previamente depurada en el software Atlas.Ti, el cual permite integrar toda la información disponible y separarla en unidades y códigos para agruparlos en categorías y familias de categorías según las interpretaciones del investigador. Posteriormente, se realizó la ordenación conceptual sobre las opiniones de los informantes clave en cuanto a la planificación como categoría emergente de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que ayudó al diseño de diagramas conceptuales y que a la postre constituyeron la base para las descripciones de la teorización. Finalmente, a partir de la información analizada, sistematizada y articulada con los ejes interrogativos de la presente investigación (¿cuáles son los factores emergentes en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez?; ¿cómo influyen dichos factores en la gestión de estas estrategias?; y ¿cómo gerencian los docentes sus propias estrategias para la enseñanza del inglés en este contexto específico?), se procedió a la construcción de una teoría emergente. Esta propuesta teórica fue posteriormente contrastada con los referentes epistemológicos existentes, con el propósito de establecer correspondencias, divergencias y aportes fundamentados al campo de estudio.

De esta manera y considerando que la gerencia de estrategias inicia anticipadamente a su ejecución dentro del aula y que, antes de llevar a cabo procedimientos, técnicas y actividades se debe trazar un plan sistemático y organizado que garantice el logro de objetivos (Perdomo y Toro, 2013) se analizó lo referente a la planificación. Con ello, se puede percibir que, de las citas emitidas por los informantes, en cuanto a la planificación, emergen dos categorías principales, la primera acerca de las “necesidades” sobre las que se planifica la gerencia de estrategias, y la otra respecto a los “principios estratégicos” que deberían atender dichas necesidades.

Así, las principales necesidades en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera pudieran girar en torno a la formación de los docentes y a los insumos que dirigen el proceso de enseñanza del inglés. Por su parte, los principios estratégicos conducirían este proceso hacia la innovación y a los cambios emergentes que podrían fortalecer el nivel de dominio de la lengua inglesa de los estudiantes.

En este contexto citaremos lo expresado por Parra (2009) quien sostiene que las necesidades son todas aquellas condiciones en las cuales un proceso no puede desarrollarse

satisfactoriamente. En cambio, los principios estratégicos constituyen aquellas directrices y soportes innovadores que guían la planificación hacia el logro de objetivos y estándares. Es importante señalar que en el Ecuador, la elaboración de la planificación curricular es un requisito obligatorio para todos los docentes como lo expresó el informante E5, cuando refiriéndose a las estrategias mencionó “...las gestiono a través de la planificación microcurricular que el mismo ministerio por sí nos lo exige...” esto se puede corroborar con el artículo 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador donde se establece que las y los docentes tienen la obligación de elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

No obstante, en la realidad de las aulas de las instituciones del Ecuador, esta planificación podría verse afectada frente a la preparación de los docentes, algunos de los cuales tienen formación especializada en el área y otros no han alcanzado los niveles exigidos en los estándares internacionales para el dominio de la lengua inglesa y que además son un requisito para todos los profesores que enseñan inglés en Ecuador (Ministerio de Educación, 2016).

En este sentido, y refiriéndose a la administración de estrategias, para el informante E5 “...influye bastante la improvisación de los docentes, que no son expertos o no están involucrados en la enseñanza del idioma...”. Sin embargo, esta condición es variable en los profesores de inglés por cuanto existen profesionales que se mantienen en constante preparación como lo mencionó el informante E3 “... me he estado preparando poco a poco, incluso ya obtuve el nivel B2 (nivel intermedio superior del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) ...”.

De acuerdo con estas aseveraciones se puede percibir que la planificación de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera obedece a la “formación”, básica o especializada de los docentes (primer concepto emergente para la categoría de necesidades) y podría repercutir en el aprendizaje y dominio del inglés de los estudiantes, ya que son los profesores quienes con base en sus conocimientos, habilidades y experiencia planifican los procedimientos, técnicas y actividades que conducen al alumnado hacia el logro o fracaso de los objetivos planteados.

Otras de las necesidades que influyen en la forma de planificar la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y que constituyen el segundo concepto son los “insumos”, en el sentido que, cuando se desarrolla la planificación de estrategias los insumos desempeñan un papel fundamental al proporcionar medios y oportunidades adaptables al nivel de los estudiantes. Sobre esto, el informante E7 indicó que “...al área de inglés le falta bastante inversión...”.

De esta manera se evidencia que la deficiente inversión para la dotación de insumos al área de inglés podría limitar las estrategias que los docentes planifican, coartando la integración de actividades que ayuden al desarrollo de determinadas destrezas, como la de escuchar. Al haber ausentismo de laboratorios, grabadoras o parlantes los alumnos no pueden atender a conversaciones, discursos, presentaciones o canciones con audios de personas angloparlantes, lo cual afecta directamente el nivel de inglés del alumnado, ya que la habilidad auditiva es el prerrequisito para que la habilidad de hablar se desarrolle en cualquier proceso de comunicación, ya que si las personas no son capaces de percibir sonidos, el cerebro no puede reaccionar a los estímulos y así enviar señales para que la persona hable.

Estos datos permiten inferir que los docentes de inglés planifican las estrategias de enseñanza de acuerdo con la realidad del contexto escolar en el que trabajan y gestionan los insumos que están a su alcance para asistir los procedimientos documentados en su plan de clase.

Así también, en los últimos años el Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido una serie de principios estratégicos, que si bien no están encaminados a subsanar las necesidades educativas del área de inglés en relación a la formación docente y a los insumos, se orientan hacia la “innovación” la misma que ha influenciado en las estrategias que planifican los docentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así lo expresó el informante E1, quien afirmaba que “...nos está solicitando el Ministerio de Educación, ellos lo disponen en el currículo, que enseñemos inglés integrando geografía, integrando ciencias naturales, integrando matemáticas, ciertas asignaturas...”.

Lo que expresa el informante E1 se puede sustentar lo propuesto por el Ministerio de Educación para el área de inglés donde se autoriza que las instituciones educativas ofrezcan asignaturas (matemática, estudios sociales, ciencias naturales) en este idioma siempre que se garantice el cumplimiento de los estándares nacionales de aprendizaje de las áreas disciplinares mencionadas. Además, uno de los principios básicos de la propuesta curricular para el área de inglés dispone que se integre la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos para las Lenguas Extranjeras) en la enseñanza de este idioma (Ministerio de Educación, 2016).

Así, los datos mencionados por los informantes dirigen este apartado, una vez más, a las necesidades, puesto que, pese a que las innovaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación parecieran atractivas y efectivas, la ausencia de ciertos insumos básicos para la enseñanza del inglés podría dificultar el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta condición pudiera empeorarse con la formación (básica) que tienen algunos docentes, ya que al no estar lo suficientemente preparados, evitarían la integración de nuevas estrategias.

Ante esta problemática y de acuerdo con su experiencia, los docentes consideran de imperiosa necesidad emprender una serie de cambios emergentes al planificar sus estrategias de enseñanza, como lo mencionó el informante E6 quien considera que se precisa “...capacitar a los docentes para ir al siguiente nivel, para que ellos a su vez, con la formación que tengan puedan transmitirlo a los estudiantes y que de esa manera se pueda evidenciar algo más...”.

Es así como, la información obtenida, procesada y analizada, evidencia que los docentes que dictan inglés en la Unidad Educativa “Vívian Luzuriaga” de Santo Domingo Ecuador planifican la gerencia de sus estrategias con base en su formación académica, experiencia e insumos con los que pueden sustentar los procedimientos, técnicas y actividades plasmadas en su planeación académica.

En este marco, la planificación emergió como primera familia de categorías influyente en la gerencia de estrategias, específicamente en la etapa de gestión, tal y como señala el informante E4, quien al preguntarle cómo gestiona sus estrategias de enseñanza dijo “... gestiono planeando mi clase y no sólo planeando con lo que yo sé, sino con cosas que yo puedo integrar en ellas...” esto fue corroborado por el informante E5 quien ante la misma interrogante respondió “... las gestiono a través de la planificación micro curricular que el mismo ministerio por sí nos lo exige...” Así, esta planificación se realiza considerando las necesidades asociadas con los insumos y de acuerdo con la formación que poseen los docentes.

Desde esta perspectiva puede concluirse que la planificación representa la piedra angular en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en contextos educativos como el de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga” de Santo Domingo, Ecuador. Tal como lo sostienen Perdomo y Toro (2013), la planificación antecede a la ejecución en el aula y debe concebirse como un proceso sistemático y organizado que permita garantizar el logro de objetivos pedagógicos. En este sentido, la planificación no solo responde a una exigencia normativa institucional, sino que adquiere un carácter estratégico al convertirse en el espacio donde se articulan la realidad contextual del docente, los recursos disponibles, su formación profesional y los lineamientos del currículo nacional.

Del análisis emergen dos subcategorías interrelacionadas que fundamentan el enfoque de la planificación: las necesidades y los principios estratégicos. En el plano de las necesidades, destacan dos elementos fundamentales: la formación docente y los insumos educativos. La primera condiciona la profundidad y pertinencia con la que se diseñan las estrategias, siendo evidente que aquellos docentes con preparación especializada (como lo refleja el informante E3) muestran mayor dominio y capacidad para planificar con visión pedagógica, mientras que aquellos con menor formación tienden a improvisar o reproducir prácticas tradicionales, como alertó el informante E5. La segunda necesidad, relativa a los insumos, incide directamente en la viabilidad de las estrategias planificadas. La escasez de herramientas como laboratorios, dispositivos de audio o materiales didácticos limita no solo la ejecución, sino también el diseño de actividades orientadas al desarrollo de competencias comunicativas, especialmente las habilidades receptivas como la comprensión auditiva, prerequisite esencial para el desarrollo de la producción oral.

Por su parte, los principios estratégicos emitidos por el Ministerio de Educación, orientados a la innovación mediante la implementación de enfoques como AICLE, generan una disonancia entre la propuesta curricular y las condiciones reales de aplicación. Tal como lo expresa el informante E1, se promueve la integración del inglés con otras áreas del conocimiento, sin considerar si los docentes cuentan con la formación ni con los recursos necesarios para asumir dicho reto metodológico. En consecuencia, lo que en el discurso institucional se presenta como una innovación, en la práctica puede devenir en una sobrecarga o en una planificación simbólica, limitada por barreras estructurales y por vacíos en la formación profesional.

De este análisis se desprende que la planificación no puede considerarse un acto aislado o burocrático, sino una práctica reflexiva y situada, que exige del docente una lectura crítica de su entorno y la capacidad de tomar decisiones pedagógicas ajustadas a su realidad. Como bien señala el informante E4, esta planificación no se basa exclusivamente en lo que el docente sabe, sino en lo que puede integrar, gestionar y adaptar. En este marco, la planificación se convierte en el punto de partida de la gerencia estratégica, desde donde se organizan y proyectan las acciones que se ejecutarán y evaluarán en el aula.

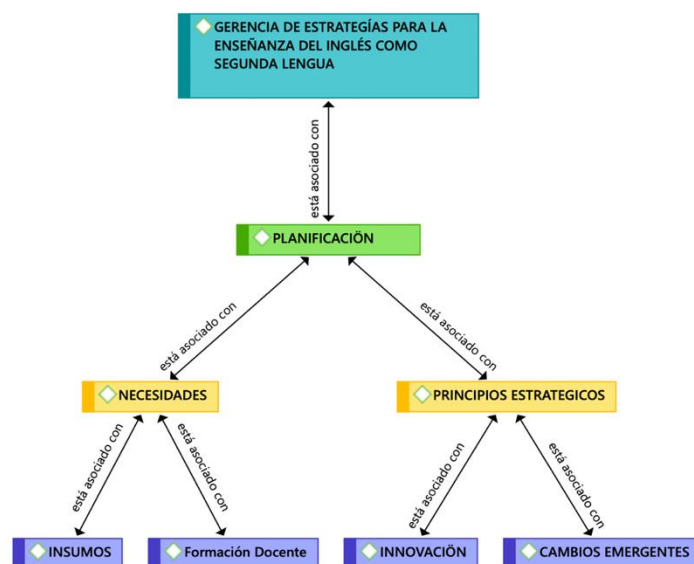
4. Discusión

En este apartado se interpreta lo expresado y descrito por los informantes clave sobre lo que consideran como factores relevantes que influyen sobre la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera al realizar aportaciones sobre su experiencia y opiniones en relación con la manera en que se gerencia dicha planificación.

De las unidades extraídas y codificadas de la información proporcionada por los entrevistados, se desarrolla la ordenación conceptual de dos categorías contentivas que determinan la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: necesidades y principios estratégicos.

A continuación, se presenta la Figura 2 en la que se aprecia la condensación de las categorías y subcategorías emergentes de las opiniones de los informantes clave en relación con la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Figura 2
Subcategorías emergentes de la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera

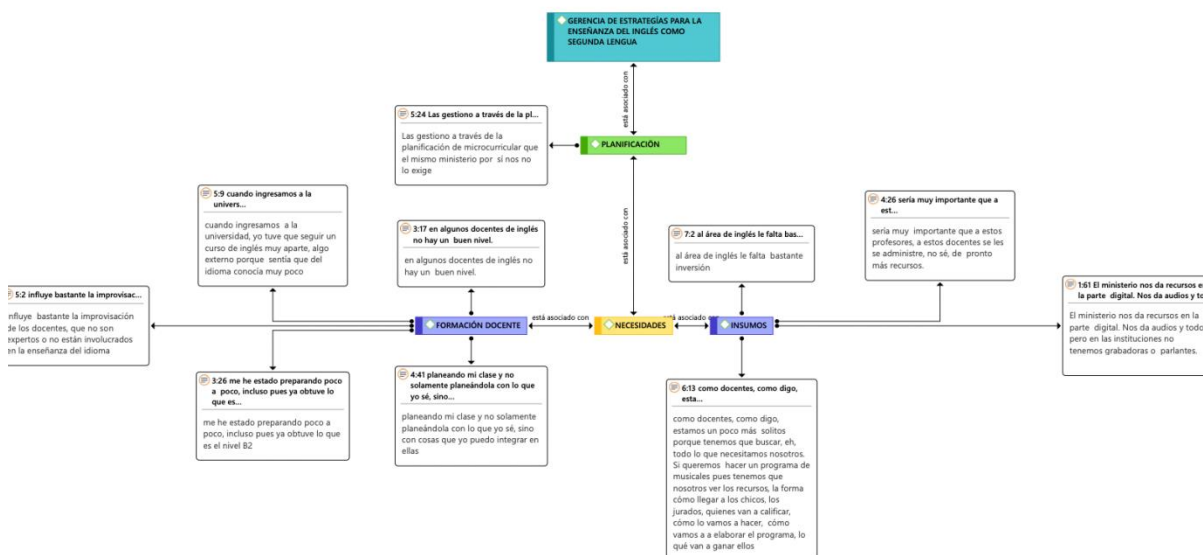


Fuente: Elaboración propia, salida del software Atlas.Ti

4.1 Necesidades

Tomando en cuenta lo descrito por los entrevistados y como se destaca en la Figura 3, se puede inferir que la preparación de los docentes y los insumos con los que se cuenta definen el éxito o fracaso de un plan de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, pues son ellos quienes desempeñan el rol de gerentes en el aula y requieren no solo de habilidades y destrezas sino también de conocimiento, dominio del idioma e insumos para su proceso de enseñanza.

Figura 3
Las necesidades como subcategoría emergente de la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.



Fuente: Elaboración propia, salida del software Atlas.Ti

4.1.1 Formación docente

La formación docente, en palabras de Quintero y Ordoñez (2021) es un proceso continuo, dinámico y contextualizado que busca no solo el desarrollo de competencias pedagógicas, sino también la construcción de una identidad profesional crítica, reflexiva y comprometida con la transformación educativa. No obstante, en la realidad de las aulas de las instituciones educativas del Ecuador, la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera podría verse afectada por la inexperiencia docente, como lo expresó el informante E3 "...en algunos docentes de inglés no hay un buen nivel...".

A este respecto, es importante recalcar que un docente de inglés para enseñar dicho idioma como lengua extranjera debe tener en primer lugar altas competencias lingüísticas, es decir habilidades para comunicarse eficazmente en dicho idioma. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador establece que todos los aspirantes a profesores de inglés deben presentar un certificado internacional que acredite como mínimo un nivel de conocimiento de la lengua equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Sin embargo, en el 2012 el Ministerio de Educación del Ecuador inició una etapa de evaluaciones a los docentes de inglés para diagnosticar su nivel de dominio del idioma, pero los resultados no fueron favorables, ya que solo un 8,2% alcanzó un nivel B2 y el resto se posicionó entre un nivel A1 y B1 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Chicaiza, 2013). Así, dependiendo de la formación académica y profesional que hayan adquirido los docentes de inglés emprenderán la planificación de sus estrategias que se apoyarán en diversos insumos que, a su vez influirán en la forma de ejecutar dicha planificación.

En este contexto, la planificación docente no puede analizarse de manera aislada, sino como el reflejo directo de la formación previa del profesional que la realiza. Es decir, la calidad, pertinencia y efectividad de las estrategias planificadas están en función del grado de dominio

del idioma, así como del manejo pedagógico y metodológico que el docente posea. Cuando estas competencias son débiles o incipientes, la planificación tiende a limitarse, tornándose repetitiva, mecánica o carente de propósito didáctico. Por el contrario, cuando el docente posee una formación sólida y actualizada, su planificación incorpora elementos innovadores, responde a las necesidades reales de los estudiantes y permite articular recursos e insumos con criterios pedagógicos coherentes.

Esta planificación, lejos de ser un ejercicio técnico, se convierte en una manifestación del saber pedagógico, lingüístico y didáctico del docente, y refleja tanto sus fortalezas como sus carencias. Por ello, el fortalecimiento de la formación docente especializada debe constituirse en un eje prioritario dentro de las políticas educativas, si se pretende mejorar el aprendizaje del inglés en el sistema público ecuatoriano y garantizar una planificación verdaderamente efectiva, pertinente y transformadora.

4.1.2 Insumos

Sobre este código, el informante E1 mencionó que “...el Ministerio de Educación nos da recursos en la parte digital, nos da audios y todo, pero en las instituciones no tenemos grabadoras o parlantes...”. Cabe mencionar que el docente como gerente del aula precisa ser el promotor de experiencias educativas mediante la aplicación de recursos pedagógicos que estimulen la creatividad de los estudiantes y los motive a desarrollar sus habilidades (Perdomo y Toro, 2013).

Ante esta realidad, los docentes tienen la necesidad de gestionar insumos que cubran este ausentismo, así lo expresó el informante E5 “...como docentes (de inglés) estamos un poco más solitos porque tenemos que buscar todo lo que necesitamos nosotros...”. Así también, el informante E6 sostuvo “...he buscado ese material yo, por mi cuenta, acorde al nivel de cada grupo...” Según lo planteado, y desde el punto de vista gerencial, los insumos son elementos cuya finalidad es orientar y apoyar la ejecución de estrategias para una enseñanza asertiva del inglés como lengua extranjera.

En este sentido, la información otorgada por los informantes, debidamente depurada y ordenada, permite inferir que la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera se desarrolla de acuerdo con la formación de los docentes y los insumos existentes en el contexto escolar y que, de acuerdo con los entrevistados son insuficientes, así lo expresó el informante E7 “...sería importante que a estos profesores se les administre, no sé, de pronto más recursos...” Esta situación obliga a los docentes a asumir, de forma individual y muchas veces improvisada, la búsqueda y gestión de insumos necesarios para desarrollar sus clases. Así lo reflejan los testimonios de los informantes E5 y E6, quienes afirman que deben conseguir por su cuenta el material que requieren, adaptándolo al nivel de sus estudiantes. Esta práctica, aunque loable desde la perspectiva del compromiso docente, revela una fragilidad estructural en la gestión institucional de recursos, donde la responsabilidad de proveer condiciones óptimas para la enseñanza recae injustamente en el profesorado. Desde una perspectiva gerencial, los insumos no deben entenderse únicamente como materiales físicos, sino como elementos estratégicos que viabilizan la ejecución de la planificación. En este sentido, su ausencia no solo limita el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva, que requiere necesariamente de exposición a audios en lengua meta, sino que además condiciona el tipo de estrategias que el docente puede planificar y ejecutar. En otras palabras,

la carencia de insumos no solo es un obstáculo operativo, sino también una restricción al pensamiento pedagógico y a la innovación metodológica.

4.2 Principios estratégicos

Ante las necesidades mencionadas por los informantes clave, los docentes de inglés tienen la imperiosa tarea de encaminar su planificación de estrategias hacia la innovación y cambios emergentes que sugiere el Ministerio de Educación, como la integración de contenidos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así lo manifestó el informante E1 “...nos está solicitando el Ministerio de Educación, ellos lo disponen en el currículo, que enseñemos inglés integrando geografía, integrando ciencias naturales, integrando matemáticas, ciertas asignaturas...”. Además, el informante E4 enfatizó la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza de este idioma afirmando que “...me gustaría poder agregar es que los niños me manejen plataformas digitales...”. La necesidad de este cambio emergente fue expresada también por el informante E7 quien manifestó que es importante “...tener una plataforma en inglés que los chicos puedan acceder desde su celular...”.

Estas apreciaciones permiten concluir que los principios estratégicos orientados a la innovación educativa deben entenderse como directrices que no solo responden a las políticas ministeriales, sino que también emergen desde la práctica docente misma, como resultado del análisis crítico de sus propias condiciones de trabajo. Los docentes, desde su experiencia en el aula, reconocen que innovar no es una opción, sino una necesidad que puede hacer frente a las limitaciones estructurales y didácticas que hoy condicionan la enseñanza del inglés. Sin embargo, para que estos principios estratégicos puedan ser efectivamente adoptados, se requiere un acompañamiento institucional que vaya más allá de la enunciación curricular. Es decir, la innovación no debe imponerse desde el discurso, sino sostenerse en la práctica mediante capacitación, dotación de herramientas tecnológicas, espacios de experimentación pedagógica y apoyo continuo al docente. De lo contrario, como se ha observado en otros resultados, los principios estratégicos corren el riesgo de convertirse en aspiraciones simbólicas, alejadas de la realidad del aula.

En definitiva, se concluye que los docentes de inglés manifiestan una disposición favorable a planificar bajo principios estratégicos innovadores, como la integración curricular y el uso de plataformas digitales, pero que dicha planificación requiere de condiciones reales que viabilicen su ejecución. Así, los principios estratégicos emergen como un puente entre las necesidades actuales del sistema educativo y la visión de una enseñanza del inglés más pertinente, moderna y centrada en los desafíos del siglo XXI.

En la Figura 4, se muestra las opiniones de los informantes sobre los principios estratégicos que se deberían considerar al momento de gestionar y planificar las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

resultados evidencian que la planificación innovadora no puede depender únicamente de la voluntad del docente, sino que debe ser apoyada por políticas institucionales que garanticen formación continua, recursos tecnológicos, y condiciones reales de implementación.

En conclusión, se reafirma que la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera debe alinearse con los principios de innovación curricular, integración tecnológica y actualización metodológica, en concordancia con los retos de un mundo digitalizado y globalizado. Esta planificación exige no solo creatividad y compromiso por parte del docente, sino también una infraestructura que acompañe estos procesos con visión prospectiva. Solo así será posible generar experiencias de aprendizaje transformadoras que preparen a los estudiantes para desenvolverse eficazmente en contextos reales.

4.2.2 Cambios emergentes

Respecto a los cambios emergentes, los entrevistados coinciden en la importancia de transformar la manera en que se planifican las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dejando de un lado la tradicional clase en la que los estudiantes, sin importar su nivel de dominio del idioma ni su estilo de aprendizaje, atienden a las instrucciones universales del docente. Así lo expresó el informante E5 “...sería bueno separar a los estudiantes acorde a su nivel de inglés...”. En esta misma línea el informante E1 propuso “...separar a los estudiantes de acuerdo con la necesidad de cada grupo y de cada curso...”.

Enseñar inglés por grupos separados acorde al nivel de los estudiantes podría beneficiar su aprendizaje por cuanto las estrategias planificadas se ejecutarían tomando en cuenta sus conocimientos, utilizando recursos apropiados a los mismos y manteniendo un seguimiento continuo de su avance.

Además, otro cambio emergente considerado por el informante E3 es la actualización docente, a esto acentuó que es importante “...capacitar a los docentes porque tenemos que ser constantes...”. En este contexto, para Perdomo y Toro (2013) la aspiración de perfeccionar y actualizar un profesional de la docencia le permitirá comprender y desenvolverse en la gestión y administración de estrategias que a su vez contribuyan a la ejecución eficaz y eficiente de ellas.

En conclusión, la planificación de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera gira en torno a la formación adquirida por los docentes, a los insumos que se gestionan, a las innovaciones propuestas y a los cambios emergentes establecidos, todos estos factores, de acuerdo con lo sustentado por los informantes clave, inciden directamente en la gerencia que realizan los docentes en cuanto a sus estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Los resultados obtenidos reflejan que existe entre los docentes una conciencia creciente sobre la necesidad de transformar profundamente la forma en que se planifican las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esta transformación se sustenta en el reconocimiento de que los enfoques tradicionales, basados en clases homogéneas y unidireccionales, resultan limitantes, ineficaces y descontextualizados frente a la diversidad real de los estudiantes en términos de niveles de dominio del idioma, estilos de aprendizaje y ritmos de avance. Tal como lo sugieren los informantes E5 y E1, la posibilidad de organizar a los estudiantes por niveles de competencia lingüística emerge como un cambio esencial que permitiría planificar estrategias más pertinentes, diferenciadas y efectivas. Esta propuesta no

solo apunta a una mejor adaptación de los contenidos, recursos y actividades a las capacidades del grupo, sino que también facilitaría un seguimiento pedagógico más personalizado y orientado al progreso individual. En ese sentido, se rompe con la lógica de la enseñanza estandarizada y se abre paso a una visión más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante.

5. Conclusiones

En este apartado del artículo se substantian los cierres parciales derivados de la tesis doctoral en relación con la planificación de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como los aportes a la sociedad del conocimiento resultado de los análisis, interpretaciones, descripciones, comparaciones y explicaciones obtenidas en el desarrollo del apartado empírico de esta investigación.

Se concluye parcialmente que la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera es un constructo relativamente nuevo que se ha abordado en la presente investigación para generar teoría sobre el mismo a través de interpretaciones y descripciones basadas en la información emergente de las entrevistas abiertas en profundidad. En otras palabras, se puede concluir que sobre esta gran categoría no existe literatura especializada ni investigaciones científicas previas.

En relación al objetivo correspondiente a diagnosticar los factores emergentes que conduzcan a posibles aportaciones teóricas sobre la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador, la investigación permitió evidenciar que la planificación constituye una categoría emergente clave en la gerencia de estrategias y que los docentes gestionan sus clases a partir de una planificación sistemática que integra procedimientos, técnicas y recursos, lo cual demuestra que la planificación no es una actividad aislada, sino una fase determinante que antecede a la práctica educativa y que incide directamente en la calidad de la enseñanza.

Además, la formación académica y especializada de los docentes se identificó como una necesidad primordial que influye en la manera en que se planifican las estrategias de enseñanza. Se constató que aquellos docentes con mayor preparación, especialmente en el dominio del idioma inglés y en metodologías didácticas, elaboran planificaciones más completas, contextualizadas y adaptadas a los estándares educativo. En contraste, la falta de formación específica limita la integración de estrategias innovadoras, dando lugar a prácticas improvisadas y menos efectivas.

En este mismo contexto, la carencia de recursos didácticos adecuados, como laboratorios de idiomas, equipos de audio y materiales actualizados, constituye una barrera significativa para la ejecución efectiva de las estrategias planificadas. Aunque el Ministerio de Educación del país promueve propuestas innovadoras como la integración de asignaturas en inglés mediante el enfoque AICLE, su implementación efectiva depende de la disponibilidad de insumos que sustenten las actividades diseñadas por los docentes.

En relación al segundo objetivo de este estudio sobre describir interpretativamente los factores emergentes como aportaciones para la construcción teórica sobre la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desarrollada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador, se interpreta que aunque la

normativa nacional exige la elaboración de la planificación microcurricular por parte de todos los docentes, se identificó una disonancia entre lo que se establece en el currículo nacional vigente y lo que realmente se implementa en el aula. Esta brecha responde, en gran medida, a factores contextuales como la insuficiente formación de los docentes y la escasez de recursos, lo que obliga a adaptar las planificaciones a condiciones poco favorables para el logro de los objetivos pedagógicos propuestos.

En otras palabras, aunque los principios estratégicos dispuestos por el Ministerio de Educación promuevan la innovación en la enseñanza del inglés, como la transversalidad de contenidos y el uso de metodologías integradas, su efectividad se ve condicionada por la capacidad de los docentes para apropiarse de dichas propuestas. En este sentido, la innovación educativa requiere no solo de lineamientos institucionales, sino de procesos permanentes de formación docente y de una inversión sostenida en recursos didácticos.

Así también, se concluye que la gestión de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera no puede concebirse sin una planificación consciente, reflexiva y contextualizada. Esta planificación parte del reconocimiento de las necesidades del entorno educativo, particularmente, la formación del docente y la disponibilidad de insumos, y se proyecta hacia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje mediante prácticas pedagógicas fundamentadas, flexibles e innovadoras.

Para finalizar, el último objetivo establecido en cuanto a teorizar sobre los constructos emergentes que circundan los aspectos generales en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; se afirma que, con base en la información emergente de las entrevistas abiertas en profundidad desarrolladas en el apartado empírico de esta investigación y a través del constante contraste con lo epistémicamente existente en relación a la gran categoría, se cumplió con dicho objetivo generando teoría que inductivamente concluye que la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera involucra dos grandes saberes: primero, la gestión y la administración; segundo, la gestión para establecer metas, anticiparse a los posibles escenarios y limitantes, prever de soluciones, medios y recursos y organizar las actividades que se plasmarán en la planificación y se administrarán dentro y fuera de clases.

Además, la gestión de estrategias que realizan los docentes para enseñar inglés como lengua extranjera se basa en su conocimiento pedagógico y del idioma, y, a su vez, está condicionada por las disposiciones del Ministerio de Educación y por las constantes necesidades presentes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera las que, con base en la información emergente, giran en torno a una deficiente inversión de recursos por parte del estado, ausencia de recursos tecnológicos vitales para enseñar un idioma extranjero, insuficiente carga horaria para la asignatura y desmotivación del estudiantado para aprender el idioma.

Así, la planificación desempeña un rol estratégico en la gerencia de las acciones pedagógicas orientadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al permitir una organización coherente de los contenidos, metodologías y recursos en función de los objetivos de aprendizaje. Su correcta ejecución garantiza que las decisiones didácticas respondan no solo a los lineamientos curriculares, sino también a las particularidades del contexto educativo. En este sentido, la planificación se consolida como una herramienta de gestión que articula la teoría con la práctica, anticipa posibles dificultades y promueve un proceso formativo más estructurado, pertinente e inclusivo.

Referencias

- Alcedo, Y. (2020). Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico-creativo en la enseñanza del inglés. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 94-113. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3225>
- Chicaiza, V. (2013). *Detección y análisis de capacitación para el profesorado del idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/34fc7361-ad2b-415a-823a-6b8c31c12d5f/content>
- Herrera, M. A. y Cochancela, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362-383. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/563662155020.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. De los derechos y obligaciones de las y los docentes. 25 de agosto de 2015. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.
- Martínez, M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. *Editorial Trillas*.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Ministro de Educación explica el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el sistema educativo del país. <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-explica-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-del-ingles-en-el-sistema-educativo-del-pais/>
- Orosz, A., Monzón, M. y Velasco, P. (2021). Ecuadorian teachers' perceptions of teaching English: challenges in the public education sector. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(3), 229-249. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.3.14>
- Parra, D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3-4), 201-223. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/418>
- Peñaloza, M. (2020) *Factores incidentes en la planificación estratégica en las universidades Públicas venezolanas* [Tesis Doctoral, Universidad de Palermo].
- Perdomo, J. y Toro, J. (2013). *Estrategias para gerenciar el aula: un estudio de caso* [Tesis de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela]. <http://saber.ucv.ve/handle/10872/17438>
- Quintero, M. y Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 284-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>
- Sanguino, N. C. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, 7-18.

http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167

- Sevy-Biloon, J., Recino, U. y Muñoz, C. (2020). Factors affecting English language teaching in public schools in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 276-294. <http://www.ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/417> DOI <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.15>
- Suasnavas, K. (2018). The use of technological tools: Movie Maker and weblogs to foster social interaction in the classroom. *Kronos –The Language Teaching Journal*, 1(01), 45-52 <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/853>
- Van Manen, M. (2023). *Phenomenology of practice: meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.