

EDUCANDO POR Y PARA SOCIEDAD Y ENTORNO SOSTENIBLE: EXPERIENCIAS Y RESULTADOS A PARTIR DE LA PROPUESTA ¡NOSOTROS PROPONEMOS!

EDUCATING FOR AND BY A SUSTAINABLE SOCIETY AND ENVIRONMENT: EXPERIENCES AND RESULTS FROM THE PROPOSAL "¡NOSOTROS PROPONEMOS!"

Sergio Tirado Olivares

sergio.tirado@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

María Ángeles Rodríguez Domenech

mangeles.rodriguez@uclm.es

Universidad de Castilla-La Mancha

El monográfico titulado "Educando por y para sociedad y entorno sostenible: experiencias y resultados a partir de la propuesta ¡Nosotros Proponemos!" reúne un conjunto de investigaciones que abordan la educación desde una perspectiva innovadora y comprometida con la sostenibilidad y la inclusión social. Así, estos trabajos parten del esfuerzo y trabajo conjunto entorno al proyecto "¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la Educación Geográfica". Un proyecto que favorece la educación ciudadana a través del territorio local, siendo los protagonistas los más jóvenes, los estudiantes desde la Educación Primaria hasta la universidad.

El Proyecto ¡Nosotros Proponemos! (Nos Propomos!) surge en Portugal en el curso 2011-2012, dirigido por Sergio Claudino, profesor de Geografía en el IGOT, de la Universidad de Lisboa, extendiéndose con posterioridad a otros países como Brasil (2015), España (2016), Colombia, Perú, Mozambique o México. Actualmente está en 10 países, más de 60 universidades y 85.000 participantes. Se trata de un proyecto de educación en participación ciudadana, que tiene como finalidad fomentar la actuación de alumnos y alumnas de diferentes niveles educativos, en el análisis y la propuesta de soluciones a los problemas locales de la ciudad, desde una perspectiva interdisciplinar y de trabajo en equipo.

En España, la primera ciudad que desarrolló el proyecto fue Ciudad Real (2016), gracias a la colaboración del Ayuntamiento y la Universidad de Castilla-La Mancha, incorporándose más adelante otras localidades de la provincia (Alcázar de San Juan, Miguelurra, Puertollano, Moral de Calatrava, Villamayor de Calatrava y Luciana) y de otras comunidades como Valencia, Jávea, Ontinyent y Córdoba. Paralelamente, los Concursos ¡Nosotros Proponemos! con los centros escolares se han ido desarrollando junto a diferentes acciones de difusión y de investigación vinculadas al Proyecto, entre las que podrían destacarse las Jornadas Internacionales (Lisboa, 2017; Ciudad Real, 2019) o la celebración de tres ediciones del Congreso Iberoamericano del

proyecto *Nosotros Proponemos*, celebrado en Lisboa en 2018, en 2022 en Río de Janeiro. Y en 2024 en España, en Ciudad Real. Tal es su proyección que, resultados anteriores vinculados al proyecto han recibido dos reconocimientos nacionales: en 2018 fue incorporado como buenas prácticas en la Red de Territorio Socialmente Sostenibles de España. RETOS del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social y en el 2021 recibió el premio nacional como proyecto de innovación educativa en la enseñanza de la Geografía por la Asociación española de Geografía.

Así, en este monográfico se pretende dar visibilidad a algunas, de las muchas iniciativas, que, desde el proyecto, docentes de los distintos niveles educativos llevan a cabo en su práctica diaria. A través de ocho artículos, se exploran diversas metodologías y enfoques que buscan transformar la educación y su impacto en la sociedad para alcanzar así unos resultados de interés para la sociedad actual, que pretenden afrontar los retos a los que se enfrenta. A continuación, se presenta una síntesis de cada uno de los artículos publicados en este número y su vinculación con la temática central del monográfico.

El primer artículo, de Álvarez-Otero, De Miguel-González y Sebastián López, titulado “El diseño participativo: un enfoque innovador para la educación geográfica en las aulas de Secundaria”, destaca la importancia de la formación en valores cívicos en la educación geográfica de los estudiantes de Educación Secundaria. Mediante el uso del diseño participativo y las tecnologías de la información geográfica (TIG), se promueve la colaboración, la participación ciudadana y la responsabilidad social. Este enfoque se complementa con el trabajo presentado por Baharona Álvarez, Callejas Albiñana y Bejarano Franco, “La participación escolar: una estrategia educativa para transformar la ciudad”, que también enfatiza la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas comunitarios. Para ello, parten del trabajo multidisciplinar más allá del propio contexto escolar mediante sinergias con los diferentes agentes que componen la comunidad educativa. Ambos estudios subrayan la importancia de integrar a la comunidad educativa en procesos de diagnóstico y propuesta de soluciones a desafíos locales, fomentando diferentes competencias entre las que se destacan comunicativas, geoespaciales, ciudadanas y digitales junto al trabajo en valores, cooperación y respeto mutuo. En línea con estas propuestas de trabajo, más allá del trabajo de un área concreto de forma aislada, el artículo de Muñoz Espinosa y Parras Armenteros, “El aprendizaje interdisciplinar en la resolución de problemas globales y multicausales”, se centra en la didáctica de las ciencias experimentales junto a las ciencias sociales en Educación Infantil, para desarrollar una alfabetización científica y un enfoque competencial interdisciplinar desde una edad temprana. Un planteamiento en clara consonancia con la legislación educativa actual para esta etapa educativa.

Ante estas propuestas, el énfasis de un plan educativo para todos resulta trascendental. Por ello, Casanova-Mata, “Divulgando el conocimiento y la concienciación del braille: un enfoque metodológico comparativo”, aborda la enseñanza del braille como un componente crucial para una sociedad inclusiva, destacando la necesidad de metodologías educativas que motiven y sensibilicen a los estudiantes. Este enfoque inclusivo se refleja también en el trabajo de Lorenzo Lledó, “La aplicación de la robótica para la mejora de los comportamientos de atención conjunta en el alumnado autista”, que gracias a las nuevas posibilidades y herramientas tecnológicas que tenemos actualmente a nuestra disposición, explora el uso de la robótica para mejorar los comportamientos de atención conjunta en el alumnado autista. Ambos artículos resaltan la importancia de adaptar las metodologías educativas a las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo una mayor conciencia social y una educación inclusiva. Termina su contribución abriendo además nuevas líneas de investigación para avanzar en este ámbito como, por ejemplo, gracias a la inteligencia artificial (IA).

Precisamente este uso de herramientas renovadas en las experiencias educativas tiene un peso nada desdeñable en gran parte de las propuestas que en este monográfico incluimos. El estudio de Navas “La Geo Inteligencia Artificial (GeolA) como una herramienta de participación e innovación en el aula: el Alcázar Real, un estudio de caso en el espacio urbano de Ciudad Real” así lo corrobora. La aportación presenta una propuesta mediada por IA a partir del caso en concreto de la Geo Inteligencia Artificial (GeolA) como una herramienta educativa para revalorizar elementos del patrimonio y promover la participación e innovación educativa atendiendo también a estudiantes con diversidad funcional. En esta línea, además, Scala, Aguilar Cuesta y Cañizares, en su trabajo titulado “Integración de ciudades inteligentes en la Educación Primaria: un enfoque hacia la sostenibilidad y la resiliencia urbana” analiza cómo trabajar la implementación de las ciudades inteligentes en la etapa de primaria en el caso concreto de Italia. En concreto, analiza cómo las innovaciones tecnológicas, y los principios de sostenibilidad, pueden trabajarse desde primeras edades con un enfoque activo y de participación cívica ciudadana. Ambos artículos subrayan la importancia de utilizar el entorno y las tecnologías avanzadas para enriquecer la educación y fomentar una educación en valores y respeto por el patrimonio.

Finalmente, el artículo de Jerez García, García Rayego y Serrano de la Cruz Santos-Olmo titulado “Identificación de lugares de interés didáctico mediante excursiones. Experiencias en el medio natural de Castilla-La Mancha” evalúa los conocimientos y competencias del profesorado en formación sobre los paisajes naturales del entorno, utilizando excursiones a áreas protegidas como recurso didáctico. Los resultados muestran la diversidad de opiniones a la hora de en qué espacios realizar actividades curriculares entre los docentes de formación de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). De este modo, el monográfico pretende plantear una visión no solo desde la educación presente desde primeras edades, incluyendo las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, sino también con proyección hacia la educación venidera a partir de la formación de los agentes educadores del futuro.

En conjunto, todas estas contribuciones ofrecen una visión integral y multidisciplinar de cómo la educación puede contribuir al desarrollo de una sociedad y un entorno sostenible. Cada estudio aporta experiencias y resultados que demuestran el potencial transformador de la educación cuando se orienta hacia la sostenibilidad, la inclusión y la participación activa de la comunidad. Un trabajo con un claro enfoque competencial en el que las actuales posibilidades tecnológicas habilitan los espacios necesarios para el trabajo activo e inclusivo del estudiantado. En definitiva, la interrelación de los diferentes enfoques y metodologías presentados en este monográfico subraya la importancia de una educación holística y comprometida con el bienestar social y ambiental. Aspectos claves del proyecto ¡Nosotros Proponemos! y de sus objetivos presentes y futuros. Los editores del monográfico no quieren terminar esta introducción sin agradecer a todos los partícipes en él su interés por participar.