

REFERENCIA: Plaza Rodríguez, V. J., Cachón Zagalaz, J., González González de Mesa & Zagalaz Sánchez, M. L. (2025). Revisión sistemática sobre las causas del abandono y el fracaso escolar en España. Propuestas y alternativas. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 40(1), 84-99. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LAS CAUSAS DEL ABANDONO Y EL FRACASO ESCOLAR EN ESPAÑA. PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS

A SYSTEMATIC REVIEW OF THE CAUSES OF SCHOOL DROPOUT AND FAILURE IN SPAIN. PROPOSALS AND ALTERNATIVES

Víctor Jesús Plaza Rodríguez

vjpr0003@red.ujaen.es

Universidad de Jaén

Javier Cachón Zagalaz

jcachon@ujaen.es

Universidad de Jaén

Carmen González González de Mesa

gmcarmina@gmail.com

Universidad de Oviedo

M^a Luisa Zagalaz Sánchez

lzagalaz@ujaen.es

Universidad de Jaén

Recibido: 16/12/2024

Aceptado: 20/05/2025

Resumen:

El abandono escolar temprano y el fracaso escolar son problemas graves con efectos negativos para los jóvenes y la sociedad ya que aumentan el riesgo de exclusión social, educativa y laboral. Para abordar esta problemática, la Unión Europea busca reducir la tasa de abandono educativo al 9% en 2030. En España, la tasa actual es del 13.9%. El objetivo es encontrar y analizar trabajos previos que investiguen los motivos que hay detrás del abandono escolar y el fracaso académico en España. Se realizó una revisión sistemática (2013-2024) en las bases de datos Web of Science y Scopus, seleccionando 13 artículos publicados en los últimos 10 años sobre abandono escolar temprano, fracaso escolar y educación permanente. Siguiendo la Declaración PRISMA 2020, se aplicaron filtros por áreas como educación, ciencias del comportamiento y asuntos sociales. Se

concluye que, de 496 trabajos hallados inicialmente, 13 son válidos y tienen relación con el tema de investigación. Asimismo, tras una amplia discusión, la conclusión general es que abordar el abandono escolar temprano y el fracaso escolar requiere un esfuerzo coordinado y multifacético, basado en una sólida base de investigación y políticas educativas bien diseñadas.

Palabras clave: abandono escolar; fracaso escolar; educación permanente; inclusión educativa; aprendizaje a lo largo de la vida.

Abstract:

Early school leaving and academic failure are serious problems with negative effects for young people and society as they increase the risk of social, educational and labour exclusion. To address this problem, the European Union seeks to reduce the educational dropout rate to 9% by 2030. In Spain, the current rate is 13.9%. The objective is to find and analyse previous works that investigate the reasons behind school dropout and academic failure in Spain. A systematic review (2013-2024) was carried out in the Web of Science and Scopus databases, selecting 13 articles published in the last 10 years on early school leaving, academic failure and lifelong education. Following the PRISMA 2020 Declaration, filters were applied by areas such as education, behavioural sciences and social affairs. It is concluded that, of 496 works initially found, 13 are valid and related to the research topic. Furthermore, after extensive discussion, the general conclusion is that addressing early school leaving and school failure requires a coordinated and multifaceted effort, based on a solid research base and well-designed educational policies.

Key words: early school leaving; school failure; continuing education; educational inclusion; lifelong learning.

1. Introducción

El abandono escolar temprano y el fracaso escolar son uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la comunidad educativa y, por ende, la sociedad en su conjunto (Gairín y Olmos, 2022). El concepto de abandono escolar se confunde con otros términos relacionados, tales como fracaso escolar o absentismo, por lo que es importante definir correctamente dichos constructos. Aunque existen distintos modos de explicar qué es el abandono escolar, es importante partir de la definición más popular empleada actualmente, que lo define como la proporción de jóvenes entre 18 y 24 años que alcanzan como máximo la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no continúan sus estudios post-obligatorios (Bachillerato, Formación Profesional o Universidad) (Bayón-Calvo y Sánchez-Pachón, 2021); por el contrario, fracaso escolar sería el fenómeno que se produce cuando el alumnado no consigue finalizar la ESO, teniendo como único título académico el Graduado en Educación Primaria.

El abandono escolar es un concepto ligado a la normativa educativa de cada país, ya que los sistemas de enseñanza tienen diferentes rangos de edad para la educación obligatoria (Rizo-Áreas y Hernández-García, 2019). Para establecer la definición de acuerdo con el sistema educativo español, se tienen en cuenta la Encuesta de Población Activa y la metodología establecida por Eurostat (Bayón-Calvo y Sánchez-Pachón, 2021). Sin embargo, siempre hay que considerar que este abandono es un indicador establecido por la Unión Europea (UE) empleado

para evaluar y comparar los niveles educativos de los distintos países miembros (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, MEFPD, 2019).

Identificar y analizar los estudios que exploren las causas del abandono escolar temprano y el fracaso escolar, así como evaluar el impacto de la educación permanente para adultos en la reinserción laboral y social de aquellos que abandonaron sus estudios, es la base para mejorar la formación del profesorado y el aprendizaje de los estudiantes (Camarero-Figuerola et al., 2023).

El Informe Español de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), recogido en el MEFPD (2019), indica que la duración y calidad de la enseñanza tiene un impacto determinante para la empleabilidad de los individuos. Conocer a fondo la problemática existente detrás del abandono escolar permitirá diseñar actuaciones específicas destinadas a fomentar la continuidad en el sistema educativo de los jóvenes, mejorando así sus opciones de futuro y su calidad de vida, así como colaborar en la sostenibilidad y desarrollo de la sociedad, respondiendo también al 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), “Educación de Calidad”.

En España la legislación actual recoge la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años, siendo la etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) el último escalón en los estudios de carácter obligatorio. Obligatoriedad que ha evolucionado con el paso de los años y las sucesivas reformas legislativas en materia de educación puesto que, en las anteriores leyes educativas, no existía la ESO, sino la Enseñanza Primaria (Ley de Educación de 1945), que finalizaba a los 10 años si los estudiantes comenzaban el Bachillerato o a los 14 si no continuaban con sus estudios; Educación General Básica (EGB), recogida en la Ley de Educación de 1970, que abarcaba los cursos de 1º a 8º y las edades de 6 a 14 años; así como la actual Educación Primaria (de 1º a 6º y de 6 a 12 años) y el primer ciclo de la etapa de Educación Secundaria (1º y 2º de la ESO) (LOGSE, 1990).

Con la Educación General Básica (EGB), el alumnado completaba la formación obligatoria a los 14 años y las etapas posteriores eran el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) con 15, 16 y 17 años (1º, 2º y 3º de BUP, equivalentes a 3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato actuales) y el Curso de Orientación Universitaria (COU) a los 18 años (equivalente a 2º de Bachillerato actual). Por ello, todo el alumnado que sólo se encuentra en posesión del título de EGB, no es graduado en ESO, puesto que sólo tienen el primer ciclo de esa etapa; por tanto, también podrían considerarse abandonos y fracasos escolares, aunque en aquel momento no dependiera completamente de ellos.

El abandono y el fracaso escolar temprano no pueden explicarse sin tener en cuenta que se trata de un proceso de desvinculación académica progresiva, en el que convergen multifactores o factores de distinta índole, cuyo resultado es que el alumnado decida no continuar sus estudios.

Por la experiencia de los autores de este trabajo, en distintos niveles de enseñanza, especialmente en adultos, es importante afirmar que dos individuos en las mismas circunstancias no tienen por qué derivar en la misma situación, ya que siempre habrá cuestiones al margen de sus características individuales y del contexto que influirán en su proceso de toma de decisiones. Aunque no se pueda hablar de desencadenantes específicos, sí es trascendental la identificación de los factores habitualmente asociados al abandono y fracaso escolar temprano para trabajar desde el ámbito preventivo.

Los grupos de variables a considerar coinciden con las siguientes categorías: (1) factores de índole personal o individual (autoconcepto y motivación); (2) factores relacionados con el entorno socio-familiar; (3) factores que se relacionan de forma específica con características propias del centro escolar y del sistema educativo, además de la respuesta que tiene la educación permanente para dar una segunda oportunidad a todo el alumnado que, por distintos motivos, abandonaron sus estudios o fracasaron en ellos y que posteriormente, han decidido retomarlos.

La configuración económica del mundo ha experimentado algunas transformaciones importantes. Esta riqueza cambiante, como la denominaba la OCDE (2010), obliga a Europa a reforzar su competitividad, especialmente a partir del potencial de innovación y la cualificación de su mano de obra. Por ello, muchas personas que abandonaron sus estudios o fracasaron en ellos, necesitan de una titulación que pueda permitirles acceder a puestos de trabajo cualificados, mejorando así sus condiciones laborales y económicas. Los cambios económicos, sociales, políticos y culturales inciden en el campo de la educación. Es una realidad que para acceder a cualquier puesto de trabajo es necesario cumplir unos requisitos académicos mínimos, independientemente de la labor a realizar.

La aceleración del progreso científico y tecnológico plantea, ahora más que nunca, el desafío del acceso permanente a la información y al conocimiento. En este contexto, resulta indispensable que cada uno tenga la posibilidad de actualizar y ampliar sus conocimientos a lo largo de su existencia (Sabán-Vera, 2010).

En España se ha superado la creencia tradicional de que la educación y la formación están reservadas únicamente para una etapa específica de la vida, generalmente la juventud y que la etapa adulta debe dedicarse exclusivamente al desarrollo profesional. Esta visión ha evolucionado significativamente y hoy se reconoce y promueve la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida, conocida como Educación Permanente o Aprendizaje a lo Largo de la Vida (Life Long Learning, LLL) (UE. EUROSTAT, 2024).

Este cambio de paradigma representa un avance importante en la sociedad española. La Educación Permanente permite que las personas, independientemente de su edad, puedan retomar su formación académica años después de haberla abandonado o de haber experimentado fracaso escolar. Este fenómeno es crucial, ya que ofrece una segunda oportunidad para aquellos que, por diversas razones, no pudieron completar su educación en el momento adecuado.

Para entender mejor este proceso es fundamental investigar las razones que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios o a fracasar en ellos. Por tal motivo, este estudio se propone responder a las preguntas clave: ¿Qué provoca el abandono escolar? ¿Es una cuestión económica? ¿Influyen las malas compañías? ¿Son los métodos didácticos poco motivadores? ¿Existe una escasa implicación familiar? ¿Se trata de una falta de interés y motivación personal?

El objetivo de esta revisión sistemática es encontrar y analizar trabajos previos que investiguen los motivos que hay detrás del abandono escolar y el fracaso académico en España. La revisión permitirá identificar patrones y factores comunes que contribuyen a que aparezcan estos problemas, proporcionando una base sólida para desarrollar estrategias de intervención más efectivas.

Uno de los factores económicos más comunes que contribuyen al abandono escolar es la necesidad de trabajar para apoyar a la familia ya que, en algunos casos, los estudiantes se ven obligados a dejar la escuela para asumir responsabilidades laborales, lo que interrumpe su educación y limita sus oportunidades futuras (Fernández-Batanero, 2014). Además, las malas compañías y la influencia negativa de ciertos grupos pueden desviar a los estudiantes de su camino académico, llevándolos a conductas que no favorecen el estudio (Fernández-Macías et al., 2013). Se dan también situaciones en las que los jóvenes no desean estudiar y quieren trabajar en los sectores que sea posible (Morentín et al., 2019).

Estas decisiones pueden explicarse por varios factores, entre ellos, los métodos didácticos, que desempeñan un papel crucial. Cuando las estrategias de enseñanza no resultan motivadoras o no se adaptan a las necesidades individuales del alumnado, aumenta la probabilidad de que los estudiantes pierdan el interés y abandonen sus estudios. Lo mismo ocurre con la implicación familiar que, a veces se convierte en otro factor determinante; una familia que no valora la educación o que no apoya activamente el proceso educativo de sus hijos puede contribuir al fracaso escolar. Por último, la falta de interés y motivación personal es una de las razones más difíciles de abordar. Esta puede verse influida por una variedad de factores, incluyendo problemas emocionales, falta de orientación vocacional, o simplemente una desconexión con el sistema educativo. La Educación Permanente ofrece una solución a estos problemas al proporcionar oportunidades para que los adultos retomen sus estudios. Programas como la obtención del graduado en ESO, el acceso a Bachillerato, Formación Profesional (FP) y la Universidad, permiten a las personas mejorar sus habilidades y conocimientos, aumentando sus oportunidades laborales y su calidad de vida.

Por tanto, la promoción de la educación permanente en España es un paso crucial para abordar el abandono y el fracaso escolar. Al entender las razones de estos problemas y proporcionar oportunidades para la educación continua, se puede construir una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos. Este estudio busca contribuir a este objetivo mediante una revisión sistemática de la literatura existente, identificando los factores clave que influyen en el abandono y fracaso escolar, proponiendo estrategias para mejorar la situación educativa en el país (Tabla 1).

2. Método

Se ha seguido la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021) con la finalidad de conseguir una estructura adecuada y organizada del texto.

2.1 Procedimiento y estrategia de búsqueda

La búsqueda se ha realizado en periodo de tiempo de noviembre de 2023 a marzo de 2024 (6 meses).

Las palabras clave en español e inglés han sido: abandono escolar temprano y fracaso escolar (*early school leaving* y *school failure*).

Hay que destacar la escasez de investigaciones específicas relacionadas con la educación permanente de adultos, puesto que la mayoría hablan de los factores que han influido en dicho

abandono/fracaso, pero no estudian la alternativa que ofrece la educación para adultos de retomar sus estudios, preguntando por qué lo hacen.

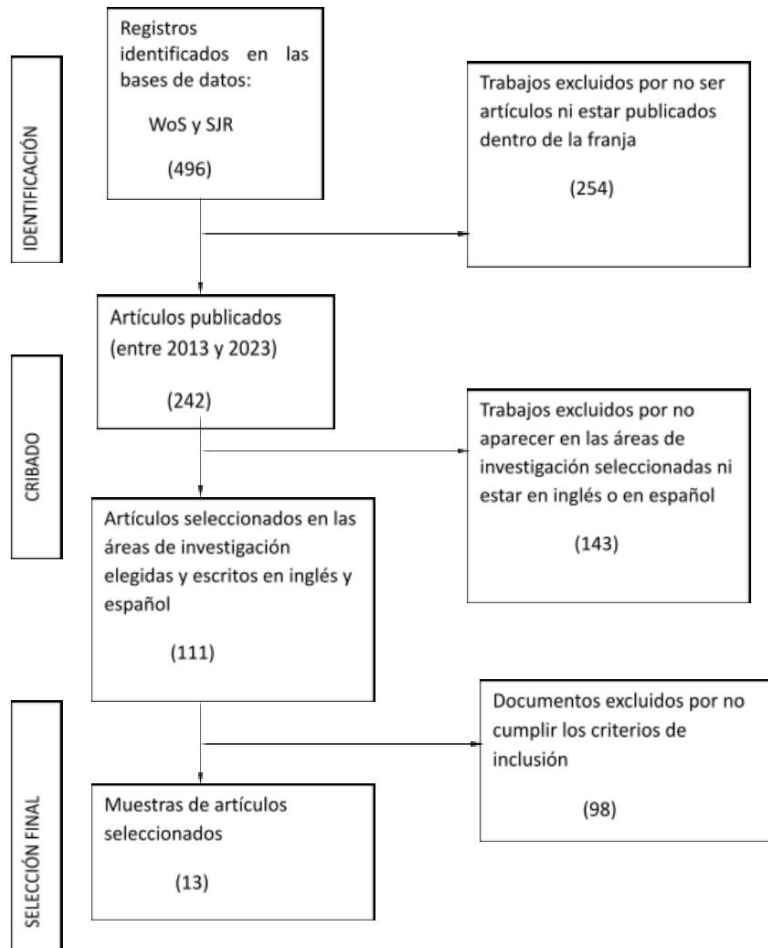
La estrategia de búsqueda ha seguido los siguientes criterios de inclusión:

1. Búsqueda de trabajos recogidos en las bases de datos “Web of Science (WoS) y Scopus (SJR)” que se han seleccionado por ser las más representativas y de mayor aceptación académica y científica. Los trabajos obtenidos estarán relacionados con adultos, dado que la finalidad de la investigación es saber por qué abandonaron o fracasaron en sus estudios, y también la intención que tienen de retomar sus estudios a través de la educación permanente.
2. Se delimita el tema elegido añadiendo las palabras clave citadas: “abandono escolar temprano” (“early school leaving”) y “fracaso escolar” (“school failure”). Se encuentran 496 trabajos.
3. Se refina la búsqueda, utilizando como filtro los últimos 10 años de trabajos relacionados con el tema, desde 2013 a 2023, porque entendemos que en los últimos 10 años están volcados los artículos más representativos escritos al respecto. Los trabajos se reducen a 242.
4. Se delimita aún más la búsqueda utilizando solo artículos, pasando a 111 resultados. Mantener solo artículos ha sido por una decisión del grupo que entiende que los capítulos y libros recogen, probablemente, lo contenido en los artículos.
5. Se limitan las áreas de investigación a los siguientes temas: “Investigación Educativa” (“Educational Research”), “Ciencias del Comportamiento” (“Behavioral Science”) y “Asuntos Sociales” (“Social Issues”), reduciéndose la búsqueda. Se han elegido esas áreas de investigación por que son las más cercanas al tema desarrollado, abarcan desde un aspecto general que es la investigación educativa, hasta los asuntos sociales que se relacionan de cerca con la educación permanente, pasando por las ciencias del comportamiento en las que se sitúa la educación en estas edades.
6. Esos trabajos se revisan con mayor atención en base a la finalidad de la investigación, ya citada, que es saber por qué abandonaron o fracasaron sus estudios y por qué los retoman de nuevo a través de la educación permanente de adultos que les ofrece una segunda oportunidad para conseguir el graduado en ESO, acceso a Bachillerato, a FP y/o a la Universidad. Según ese criterio, de 111 pasan a 13.
7. Estos últimos y decisivos 13 trabajos se leen en profundidad, extrayendo información de sus autores y año de publicación, país, universidad, facultad, departamento y el modo en que se trabaja o analiza el abandono escolar temprano y el fracaso escolar, así como sus conclusiones (Tabla 1).

Estos 13 artículos finales componen la muestra, de ellos, 10 se han escrito en español y en España, más otro en español, publicado en Uruguay, uno en Suecia y otro en Portugal, ambos en inglés, lo que demuestra que España es uno de los países europeos y del mundo que más analiza la educación permanente en todas sus Comunidades Autónomas y que ofrece una segunda oportunidad a las personas que, por unos u otros motivos, abandonaron sus estudios o fracasaron en ellos.

A continuación, se muestra el diagrama de flujo del trabajo realizado en la revisión sistemática de este artículo:

Figura 1
Diagrama de flujo



3. Resultados

En la Tabla 1, se muestra el estudio de los 13 artículos investigados, ordenados por número y título, autores, año de publicación, país, universidad y facultad. Además, se explica el modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar. Para finalizar, se exponen las conclusiones de cada artículo.

Tabla 1
Análisis de los trabajos seleccionados por orden cronológico

1. Early School-leaving in Spain. <i>European Journal of Education</i> - Autores y año de publicación: Fernández-Macías, E., Antón, J. & Brana, F. (2013) - País / Universidad: España, Centro científico de la UE / U. de Salamanca. - Facultad / Departamento: Facultad de CC Sociales. Departamento de Economía Aplicada / U. Complutense de Madrid (ICEI). - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Analiza los datos de abandono escolar temprano y fracaso escolar y estudia el porcentaje de población inmigrante. - Conclusiones: Se encuentra que un mayor número de varones abandonan de forma temprana o fracasan en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Relación entre inmigración, porcentaje de abandono escolar temprano y fracaso escolar. Dificultades, principalmente, por el dominio de la lengua y por el escaso nivel académico.
2. Abandono escolar y prácticas educativas inclusivas. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> - Autores y año de publicación: Fernández-Batanero, J. (2014) - País / Universidad: España. U. de Sevilla. - Facultad / Departamento: Facultad de CC de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: El objetivo principal de la investigación es identificar buenas prácticas que han demostrado ser efectivas en la mejora del aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria. - Conclusiones: El estudio se centra en el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y que tiene riesgo de ser excluido, educativa y socialmente. Para garantizar el éxito de todos los alumnos/as y evitar el abandono escolar temprano, se parte de los siguientes principios desde los centros educativos: grupos mixtos e interactivos, incorporar recursos en el aula, adaptar el plan de estudios, buscar un nuevo modelo para trabajar juntos y capacitar a los profesores y profesoras para motivar y conocer las necesidades de su alumnado.
3. Reflexión y análisis sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial como medida de inclusión social y educativa en España. <i>REICE. Revista Iberoamer. sobre calidad, eficacia y cambio en educación</i> - Autores y año de publicación: Marín-Marín, J., García-Carmona, M. y Sola-Reche, J. (2014) - País / Universidad: España. U. de Granada. - Facultad / Departamento: Facultad de CC de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Los programas de cualificación profesional inicial aparecen con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar el acceso al mercado laboral. - Conclusiones: Tienen una visión más profesionalizante y aspiran a dotar al alumnado de competencias que abrirán, de una forma más real y efectiva, las puertas hacia nuevos estudios posteriores como los Ciclos Formativos de Grado Medio, de menor dificultad académica que el Bachillerato. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial aparecen como una medida efectiva para prevenir la elevada tasa de fracaso escolar registrado. Esta medida de atención a la diversidad se muestra positivamente, disminuyendo la brecha existente entre el abandono escolar temprano de la enseñanza obligatoria, la inserción en el mercado laboral y los estudios postobligatorios. El clima que existe en estos Programas de Cualificación Profesional Inicial es muy positivo y el alumnado se encuentra muy motivado en el centro. Además, afirma estar

muy satisfecho con la labor del profesorado; ayudan, generan buen ambiente y enseñan pautas útiles para la vida.
4. Estudio del perfil lingüístico de los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela. <i>Publicaciones</i> - Autores y año de publicación: Jiménez-Jiménez, M., Rico-Martín, A. y Sánchez-Fernández, S. (2015) - País / Universidad: España. U. de Granada. Campus de Melilla. - Facultad / Departamento: Facultad de CC de la Educación y Deporte. Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: La investigación se centra en alumnado menor de 25 años que abandonó sus estudios de forma temprana, es decir, que abandonan la ESO o una vez que la obtienen, no continúan su formación académica. - Conclusiones: Se hace el estudio del perfil personal y lingüístico del alumnado que abandona sus estudios. Después, se consideran cinco dimensiones: datos personales y familiares, aspectos escolares, familiares y sociales, el abandono escolar y la iniciación laboral. La edad media de los participantes es de 21 años, siendo un 49% hombres y un 51% mujeres. El desconocimiento de la lengua vehicular de la enseñanza, puede ser origen de abandono escolar temprano, puesto que tienen más dificultad para comprender las explicaciones del profesorado o las tareas propuestas. En las familias donde la madre no tiene el título de ESO, aumenta el abandono escolar entre esos hijos e hijas. El entorno sociodemográfico del alumnado también es un factor determinante para el abandono escolar temprano.
5. El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales. <i>Revista de Estudios Regionales</i> - Autores y año de publicación: López-Martínez, M., Reverte, M. y Palacios-Manzano, M. (2016) - País / Universidad: España. U. de Murcia. - Facultad / Departamento: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Economía Aplicada. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: España es el país de la UE que más porcentaje de abandono escolar temprano y fracaso escolar tiene entre sus jóvenes. - Conclusiones: Este hecho preocupa a políticos e investigadores que tratan de determinar sus principales causas para así tomar medidas que puedan combatirlo o evitarlo. El acceso rápido al mercado laboral en algunas Comunidades Autónomas hace que aumente el abandono escolar. España tiene como objetivo reducir de forma considerable la tasa de abandono escolar, igualándose con el resto de países de la UE. La falta de preparación académica dificulta el crecimiento social y económico de un país.
6. Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. <i>Revista Inves. regionales</i> - Autores y año de publicación: Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H. y Ogando-Canabal, O. (2017) - País / Universidad: España, U. de Valladolid. - Facultad / Departamento: Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Educación Social. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Análisis de los problemas de escolarización en España. Estudio del abandono escolar temprano en España y Europa. Perfil sociodemográfico del abandono escolar temprano. - Conclusiones: El perfil de la persona que abandona de forma temprana sus estudios es el de un varón, joven, de nacionalidad extranjera y aquellos cuyas madres sólo tienen estudios inferiores. En la última década se han mejorado los porcentajes de abandono escolar, aunque

España sigue presentando un porcentaje superior con respecto a los demás países de la UE.	
7.	¿Estudias o trabajas? La toma de decisiones en los itinerarios formativos de jóvenes. <i>Revista Profesorado</i> - Autores y año de publicación: Horcas-López, V. y Giménez-Urraco, E. (2017) - País / Universidad: España. U. de Valencia. - Facultad / Departamento: Facultad de Filosofía y CC de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: El proyecto está vinculado al estudio de las estrategias y decisiones de los jóvenes en los itinerarios de abandono escolar temprano y fracaso escolar. Se analizan las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes que han abandonado recientemente los estudios o que están en riesgo de abandono escolar. - Conclusiones: Estudio de tres variables: entorno sociodemográfico, socioeconómico y cultural. Las políticas actuales ofrecen itinerarios académicos formativos poco inclusivos, según los alumnos/as entrevistados. El profesorado tiene mucha importancia para evitar que este alumnado abandone sus estudios. El profesorado ejerce influencia para elegir correctamente un itinerario formativo adecuado. La cercanía, la motivación, las expectativas depositadas, la modalidad pedagógica y el papel orientador y de tutorización, resultan ser clave en la toma de decisiones de los y las jóvenes.
8.	Un Caso Real de Combate al Fracaso en la Educación Pública: Una Cuestión de Acompañamiento, Liderazgo y Cultura Organizacional. <i>REICE. Revista Iberoamer. sobre calidad, eficacia y cambio en educación</i> - Autores y año de publicación: Aristimuño, A. y Parodi, J. P. (2017) - País / Universidad: Uruguay. U. Católica. - Facultad / Departamento: Facultad de Ciencias Humanas. Sector Educación. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Importancia del liderazgo, la cultura organizacional y estrategias de acompañamiento de los aprendizajes para prevenir el abandono escolar temprano y el fracaso escolar. - Conclusiones: Se realizan entrevistas a alumnado, profesorado y familias, con la finalidad de conocer la opinión de los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio demuestra que un programa de acompañamiento de los aprendizajes proporciona mejora en el rendimiento académico del alumnado, según las entrevistas a profesorado y alumnado. Los programas de acompañamiento se apoyan en la familia, el profesorado y el equipo directivo de los institutos, evitando así el abandono escolar temprano y el fracaso escolar, así como aumentando la motivación y la autoestima de los alumnos y alumnas.
9.	Del abandono educativo temprano al reenganche formativo: un estudio narrativo con biogramas. <i>Educatio siglo XXI</i> - Autores y año de publicación: Nieto-Cano, J., Portela-Pruano, A., Torres-Soto, A. y Rodríguez-Entrena, M. (2018) - País / Universidad: España. U. de Murcia. - Facultad / Departamento: Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. - Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: El desempleo juvenil está directamente relacionado con el alumnado que abandonó de forma temprana sus estudios. Esto resalta la importancia de la educación y la formación en ese ámbito. - Conclusiones: Importancia que tienen los centros de educación permanente, proporcionando una segunda oportunidad a aquellos alumnos/as que han quedado excluidos a nivel social por la falta de formación académica, titulación y buenas oportunidades de acceso al mercado laboral. Entrevistas al alumnado que relatan las experiencias que los llevaron a abandonar sus estudios. Este estudio ha indagado las creencias de los alumnos/as jóvenes acerca de las

causas que contribuyeron en el pasado a que abandonaran de forma temprana la educación, considerando que aquellos aspectos a los que se refieren estas creencias pueden estar ejerciendo una reanudación de la formación posterior a través de la educación permanente. El alumnado relaciona la situación general de su entorno sociodemográfico (social, económico y personal) con el abandono de sus estudios de forma temprana.

10. ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: trayectorias y narrativas de jóvenes en fracaso y abandono educativo en España y Portugal. *Revista Fuentes*

- Autores y año de publicación: Morentín, J., Ballesteros, B. y Mateus, S. (2019)
- País / Universidad: España y Portugal. UNED.
- Facultad / Departamento: Departamento de MIDE / Instituto Universitario de Lisboa.
- Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Hacer partícipe al alumno/a de la vida escolar, proporcionando voz y voto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para saber qué aspectos de los currículos se podrían mejorar.
- Conclusiones: Entrevistar al alumnado para que narre sus impresiones desde un punto de vista objetivo sobre el sistema educativo. La desmotivación y el desinterés son el punto de partida para el abandono escolar temprano. Importancia de la labor del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Los equipos de Orientación Educativa son muy importantes para ofrecer al alumnado otras posibles salidas académicas que no sean continuar haciendo Bachillerato, como la FP Básica de Grado Medio o Superior, evitando así el abandono escolar temprano.

11. The right to a second chance: lessons learned from the experience of early school leavers who returned to education. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*

- Autores y año de publicación: Martins, F., Carneiro, A., Campos, L., Mota, L., Negrão, M., Baptista, I. & Matos, R (2020)
- País / Universidad: Portugal, U. Católica de Porto.
- Facultad / Departamento: Centro de Investigación para el Desarrollo Humano.
- Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Se estudian las características del alumnado matriculado en centros de Educación Permanente con respecto a su entorno sociodemográfico, sexo, edad, etc.
- Conclusiones: Valora la educación permanente como respuesta al abandono escolar temprano y al fracaso escolar. Cuando un adolescente decide abandonar sus estudios, con el tiempo puede y merece tener una segunda oportunidad para retomarlos.

12. Género y territorio en el círculo vicioso del fracaso escolar. *Revista de Educación*.

- Autores y año de publicación: Fernández-Herrero, J., Herrero, C. y Soler, A. (2022)
- País / Universidad: España. U. de Alicante.
- Facultad / Departamento: Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.
- Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Se comparan las matrículas por género en distintas etapas: primaria, secundaria y bachillerato. Se compara el abandono y fracaso escolar por género a lo largo de la trayectoria académica del alumnado.
- Conclusiones: Se estudia el entorno sociodemográfico y la situación económica de las familias de los estudiantes. Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en todas las variables, excepto en matemáticas. Importancia de conocer el perfil sociodemográfico del alumnado y la situación académica. En las regiones con más pobreza, el rendimiento académico del alumnado baja con respecto a las zonas que tienen un perfil socioeconómico medio-alto. Las diferencias de género detectadas pueden responder a roles socioeconómicos profundamente arraigados.

13. Young People's Stories of School Failure and Remedial Trajectories – Clues to Prevention of

School Absenteeism and Early School Leaving. *European Education*

- Autores y año de publicación: Sundelin, A., Lindgren, J. & Lundah, L. (2023)
- País / Universidad: Suecia. UU. Stockholm & Umea.
- Facultad / Departamento: Facultad de educación. Departamento de CC de la Educación Aplicadas.
- Modo en que se analiza o trabaja el abandono escolar temprano y el fracaso escolar: Realización del programa de recuperación sueco IA, para el alumnado que abandona la ESO por falta de motivación y escaso nivel académico.
- Conclusiones: Beneficios del programa que corroboran su eficacia para contrarrestar el abandono, absentismo y fracaso escolar. Importancia de la motivación y la situación emocional del alumnado y de respetar sus tiempos de aprendizaje. Tutorías individuales, pequeños grupos y orientación hacia familia y alumnado.

4. Discusión

El propósito de esta revisión ha sido identificar y analizar estudios que exploren las causas del abandono escolar temprano y el fracaso escolar en España, así como evaluar el impacto de la educación permanente para adultos en la reinserción laboral y social de aquellos que abandonaron sus estudios. Los hallazgos coinciden con las conclusiones de Camarero-Figuerola et al. (2023), quien destaca la importancia de las investigaciones educativas para mejorar tanto la formación del profesorado como el aprendizaje de los estudiantes.

La literatura revisada confirma la naturaleza multifactorial del abandono escolar temprano y el fracaso escolar (Fernández-Batanero, 2014; Morentín et al., 2019) por lo que se observa que no existe una única razón para que un estudiante decida abandonar sus estudios. En su lugar, se identifican múltiples factores interrelacionados que influyen en este fenómeno.

Con respecto a los factores sociodemográficos y culturales, uno de los principales identificados es la nacionalidad del estudiante y el dominio del idioma oficial del país donde cursa los estudios. Fernández-Macías et al. (2013), destacan que los estudiantes inmigrantes enfrentan mayores dificultades debido a la barrera del idioma y a un nivel académico inferior al de su país de origen. Este hallazgo coincide con los resultados de Jiménez-Jiménez et al. (2015), para quienes el desconocimiento del idioma vehicular de la enseñanza puede ser un origen significativo del abandono escolar temprano. Además, el perfil sociodemográfico del estudiante también juega un papel fundamental. Como señalan Bayón-Calvo et al. (2017), el abandono escolar temprano es más común entre varones, jóvenes de nacionalidad extranjera y aquellos cuyos padres, especialmente las madres, tienen un bajo nivel educativo. Este patrón es corroborado también por Fernández-Herrero et al. (2022), quien indica que las mujeres tienden a obtener mejores resultados académicos que los hombres, excepto en matemáticas, y que el rendimiento académico está influenciado por la situación económica y sociodemográfica de las familias.

Por su parte, en los factores económicos y laborales, el contexto económico y las oportunidades laborales también son importantes. López-Martínez et al. (2016) subrayan que la posibilidad de acceder de forma rápida al mercado laboral en algunas regiones de España impulsa a muchos jóvenes a abandonar sus estudios. Sin embargo, el abandono escolar temprano a menudo redundante en una preparación académica insuficiente que limita el crecimiento social y económico del país a largo plazo. En consonancia, Nieto-Cano et al. (2018) destacan la relación directa entre el desempleo juvenil y el abandono escolar temprano, subrayando la importancia de la educación y la formación continua para mejorar las oportunidades laborales.

Por último, en los factores educativos y motivacionales, la desmotivación y el desinterés son los aspectos críticos que conducen al abandono escolar temprano. En este sentido, Morentín et al. (2019) enfatizan la importancia del papel del profesorado y de los Equipos de Orientación Educativa en la motivación y guía del alumnado. Estos equipos deben ofrecer alternativas académicas accesibles y atractivas, como la Formación Profesional Básica y los Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior, para evitar que los estudiantes abandonen la escuela. La importancia de la educación para adultos como una segunda oportunidad para aquellos que abandonaron sus estudios es otro hallazgo significativo. Martins et al. (2020) valoran la educación permanente como una respuesta efectiva al abandono escolar temprano, proporcionando una vía para que los adultos mejoren su nivel académico y accedan a mejores oportunidades laborales. Este enfoque es crucial para la reinserción social y laboral de aquellos que no completaron su educación formal.

Con respecto a las intervenciones y buenas prácticas efectivas, distintos estudios las han propuesto para reducir el abandono escolar temprano. Fernández-Batanero (2014) sugiere la implementación de grupos mixtos e interactivos, la ampliación de recursos en el aula y la formación continua del profesorado como medidas clave para mejorar el aprendizaje y prevenir el abandono. Asimismo, Sundelin et al. (2023) destacan los beneficios de programas de recuperación y tutorías individuales para aumentar la motivación y el rendimiento académico del alumnado. Finalmente, Marín-Marín et al. (2014), subrayan la efectividad de los Programas de Cualificación Profesional Inicial para prevenir el fracaso escolar y abrir nuevas oportunidades de formación y empleo para los jóvenes. Estos programas ofrecen una formación más práctica y orientada al mercado laboral, lo que puede ser más atractivo y accesible para muchos estudiantes. En resumen, destaca la labor del profesorado en el apoyo emocional y la orientación académica dentro de la reincorporación de estudiantes al sistema educativo.

5. Conclusiones

Después de una minuciosa selección entre las dos bases de datos más relevantes de la comunidad científica (JCR y SJR), se analizan 13 artículos en los que se apoya este trabajo.

Predominan las publicaciones en lengua española, en total 11 (10 de universidades españolas y 1 uruguaya), 2 escritos en inglés, 1 en una universidad portuguesa y 1 en una universidad sueca.

Destaca la igualdad de género entre los autores y autoras de los artículos estudiados.

Los datos obtenidos a través de esta revisión sistemática muestran que en España preocupa el abandono escolar, situándose además como el país de Europa con mayor tasa de paro juvenil según el Instituto Nacional de Estadística (MEFPD, 2019).

Con respecto a los motivos del abandono escolar temprano/fracaso escolar, en la mayoría de los artículos investigados, el factor más determinante es la nacionalidad de la persona, el dominio de la lengua y el entorno sociodemográfico en el que se encuentran en el momento de abandonar el Instituto.

Otro de los motivos que aparecen en algunos artículos (especialmente en el nº 6), es la importancia de estudiar el género de las personas que abandonan los estudios, destacando que las mujeres abandonan los estudios más que los hombres.

El abandono escolar temprano y el fracaso escolar son fenómenos complejos y multifactoriales que demandan un enfoque integral y multidimensional para ser abordados eficazmente. Estos problemas no pueden ser resueltos con soluciones simples, ya que involucran una variedad de factores económicos, sociales, familiares y personales. Al identificar los factores clave que contribuyen al abandono y fracaso escolar, se pueden diseñar estrategias más específicas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que incluye la implementación de programas de apoyo académico, la mejora de los métodos didácticos, el fortalecimiento del apoyo familiar y la creación de oportunidades para la educación permanente.

La revisión sistemática realizada proporciona una base sólida para futuras investigaciones, permitiendo una comprensión más profunda de las causas subyacentes y las posibles intervenciones. Los hallazgos de esta revisión son fundamentales para la formulación de políticas educativas que puedan enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

En resumen, abordar el abandono escolar temprano y el fracaso escolar requiere un esfuerzo coordinado y multifacético, basado en una sólida base de investigación y políticas educativas bien diseñadas. Este estudio contribuye significativamente a este objetivo, proporcionando una guía para futuras acciones y mejoras en el sistema educativo.

Las limitaciones de este estudio podrían ser el tamaño de la muestra, puesto que los artículos quedaron en solo 13, lo que se podría ampliar a libros y capítulos de libro que ampliaran los resultados. Por otra parte, la mayoría de los estudios revisados se centran en España, de modo que sería susceptible de aplicar un enfoque geográfico que permitiera la realización de análisis comparativos con otros países para ampliar la perspectiva. También se podrían añadir datos cualitativos, tales como entrevistas o testimonios de estudiantes y docentes que aportaran una visión más profunda sobre las causas del abandono escolar y las motivaciones para incorporarse a la educación permanente.

Para mejorar este estudio, se podría explorar la aplicación de estrategias exitosas en otros países para reducir el abandono escolar y fomentar la educación permanente, recabar el impacto de la digitalización en la reincorporación educativa y buscar la relación entre el apoyo psicológico y la motivación en el proceso de reincorporación al sistema educativo.

Referencias

- Aristimuño, A. y Parodi, J. P. (2017). Un caso real de combate al fracaso en la educación pública: una cuestión de acompañamiento, liderazgo y cultura organizacional. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(4). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.008>
- Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H. y Ogando Canabal, O. (2017). Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. *Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research*, 37, 99-117. <http://hdl.handle.net/10017/30199>
- Bayón-Calvo, S. y Sánchez-Pachón, L. Á. (2021). Profesionales productivos versus ciudadanos/as profesionales. Percepción del alumnado sobre la formación en responsabilidad social y compromiso ético. En M. M. Molero-Jurado (Coord.). *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente* (pp. 133-144). Dykinson.

- Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J. M., Iranzo-García, P. y Renta-Davids, A. I. (2023). Desafíos para aumentar el uso de los resultados de la investigación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 61-84. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.004>
- Fernández-Batanero, J. M. (2014). Abandono escolar y prácticas educativas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 43-58.
- Fernández-Herrero, J., Herrero, C. y Soler, A. (2022). Género y territorio en el círculo vicioso del fracaso escolar. *Revista de Educación*, 398, 219-247. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-558>
- Fernández-Macías, E., Antón, J. I., Braña, F. J. & De Bustillo, R. M. (2013). Early School-leaving in Spain: evolution, intensity and determinants. *European Journal of Education*, 48(1), 150-164. <https://doi.org/10.1111/ejed.12000>
- Gairín, J. y Olmos, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia*. Narcea Ediciones.
- Horcas-López, V. y Giménez-Urraco, E. (2017). ¿Estudias o trabajas? La toma de decisiones en los itinerarios formativos de jóvenes. *Profesorado*, 21(4), 139-157. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i4.10049>
- Jefatura del Estado (1945). *Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria*. BOE, 199, de 18 de julio.
- Jefatura del Estado (1970). *Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. BOE, 187, de 6 de agosto.
- Jefatura del Estado (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. BOE, 238, de 4 de octubre.
- Jiménez-Jiménez, M., Rico-Martín, A. y Sánchez-Fernández, S. (2015). Estudio del perfil lingüístico de los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela. *Publicaciones*, 45, 65-82.
- López-Martínez, M., Reverte, G. M. y Palacios-Manzano, M. M. (2016). El fracaso escolar en España y sus regiones: disparidades territoriales. *Revista de Estudios Regionales*, 107, 121-155.
- Marín-Marín, J. A., García-Carmona, M. y Sola-Reche, J. M. (2014). Reflexión y análisis sobre los programas de cualificación profesional inicial como medida de inclusión social y educativa en Andalucía (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.15366/reice2014.12.1.006>
- Martins, F., Carneiro, A., Campos, L., Mota, L., Negrão, M., Baptista, I. y Matos, R. (2020). The right to a second chance: lessons learned from the experience of early school leavers who returned to education. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 139-153. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.09
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2019). *Indicador 5. Abandono temprano de la educación-formación*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/sistema->

estatal/indicadores-dinamicos/indicador-r3-abandono-temprano-educacion-formacion.html

- Morentín, J., Ballesteros, B. y Mateus, S. (2019). ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: trayectorias y narrativas de jóvenes en fracaso y abandono educativo en España y Portugal. *Revista Fuentes*, 21(2), 143-149. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.01>
- Nieto-Cano, J. M., Portela-Pruaño, A., Torres-Soto, A. y Rodríguez-Entrena, M. J. (2018). Del abandono educativo temprano al reenganche formativo: un estudio narrativo con biogramas. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 93-114. <https://doi.org/10.6018/j/333041>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2010). *Perspectives on Global Development. Shifting Wealth*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264084728-en>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffman, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chour, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E.W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S. y McGuinness, L. A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Rizo-Áreas, L. J. y Hernández-García, C. (2019). El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 55-81. <https://doi.org/10.36576/summa.108387>
- Sabán-Vera, C. (2010). Educación permanente y aprendizaje permanente: dos modelos teórico-aplicativos diferentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 203-230. <https://doi.org/10.35362/rie520617>
- Sundelin, A., Lindgrenb, J. y Lundah, L. (2023). Young people's stories of school failure and remedial trajectories-clues to prevention of school absenteeism and early school leaving. *European Education*, 55(3,4), 202-215. <https://doi.org/10.1080/10564934.2023.225102>
- Unión Europea. EUROSTAT (2021). *Espacio Europeo de Educación. Educación y formación de calidad para todos*. Comisión Europea. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong_learning_\(LLL\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong_learning_(LLL))