

REFERENCIA: Cabrera-Zagalaz, A., González-González de Mesa, C., Cachón-Zagalaz, J. y Sánchez-Zafra, M. (2025). La formación profesional y el módulo de FOL: un camino para la empleabilidad. Revisión sistemática. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 40(1), 42-52. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MÓDULO DE FOL: UN CAMINO PARA LA EMPLEABILIDAD. REVISIÓN SISTEMÁTICA

VOCATIONAL TRAINING AND GUIDANCE MODULE: A PATHWAY TO EMPLOYABILITY. A SYSTEMATIC REVIEW

Alicia Cabrera-Zagalaz

zagalaz93@gmail.com

Universidad de Jaén

Carmen González-González de Mesa

gmcarmen@uniovi.es

Universidad de Oviedo

Javier Cachón-Zagalaz

jcachon@ujaen.es

Universidad de Jaén

María Sánchez-Zafra

mszafra@ujaen.es

Universidad de Jaén

Recibido: 06/02/2025

Aceptado: 09/03/2025

Resumen:

La Formación Profesional (FP) es un sistema formativo caracterizado por ser práctico y cercano al mundo empresarial. Prepara para una actividad profesional orientada a las demandas del mercado laboral, capacita para el desempeño de una profesión y orienta en su formación hacia el empleo. Se ha seguido la Declaración Prisma 2020 para la publicación de revisiones sistemáticas. La búsqueda fue en julio y agosto de 2024 en las bases de datos WoS y Scopus durante los últimos 10 años en artículos relacionados con la FP de ciclos formativos de grado medio y superior. El objetivo es conocer los trabajos previos sobre dicho campo como estado del arte para influir posteriormente en la mejora de la situación. Se concluye que el desarrollo de competencias transversales es muy importante para la orientación profesional y vocacional, y para la adquisición de mayor cualificación profesional.

Palabras clave: formación profesional; ciclos formativos; orientación laboral.

Abstract:

Vocational Training (VET) is a training system characterised by being practical and close to the business world. It prepares for a professional activity oriented to the demands of the labour market, trains for the performance of a profession and orients its training towards employment. The Prisma 2020 Statement for the publication of systematic reviews has been followed. The search was carried out in July and August 2024 in the WoS and Scopus databases over the last 10 years for articles related to intermediate and higher vocational training. The aim is to find out about previous work in this field as a state of the art in order to subsequently influence the improvement of the situation. It is concluded that the development of transversal competences is very important for professional and vocational orientation, and for the acquisition of higher professional qualifications.

Key words: vocational training; training cycles; vocational guidance.

1. Introducción

La Formación Profesional (FP) es un sistema formativo que se caracteriza por ser eminentemente práctico y por la cercanía al mundo empresarial. Es una formación que prepara a al estudiantado para una actividad profesional orientada a las demandas del mercado laboral, capacitándoles para el desempeño de una profesión.

La FP cuenta en España con una oferta de más de 160 titulaciones pertenecientes a 26 familias profesionales. Cada ciclo formativo se compone de diferentes módulos teóricos, entre ellos Formación y Orientación Laboral (FOL) y prácticos, que facilitan el aprendizaje y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

El Módulo de FOL se estudia en todos los ciclos formativos de los grados medio y superior de FP de todas las familias profesionales. Es un contenido transversal que trata de enseñar las competencias necesarias para el desarrollo profesional del alumnado en el entorno laboral, de ahí que esta revisión, se centre fundamentalmente en ese contexto. La asignatura de FOL aporta la instrucción mínima con la que el alumnado se enfrentarán a cualquier situación en su vida laboral, aunque puede ocurrir que, sobre todo en el grado medio el alumnado no esté concienciado de la importancia de adquirir estos conocimientos (Camarero-Figuerola et al., 2023). Además, debe sentar las pautas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Lifelong learning, LLL), según la Unión Europea. EUROSTAT (2021).

En el curso 2024/2025, debido a la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo de Ordenación e Integración de la FP, en todos los ciclos formativos hay algunos módulos diferentes a los que se impartían con anterioridad. En el caso del módulo de FOL, cambia de nombre y pasa a llamarse *Itinerario personal para la empleabilidad I y II*. En él se desarrollarán habilidades y capacidades transversales, de orientación laboral y emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, así como el conocimiento de los derechos laborales (MEFPD, 2024).

Además, según la prensa nacional (La Moncloa, 2024), en el presente curso escolar 2024/2025, el acceso a los estudios de FP se ha incrementado en un 32%, debido a la mayor oferta de especialidades y plazas y al ingreso al mercado laboral con más facilidad de quienes proceden de otros estudios. El informe elaborado por la Fundación Universitaria San Pablo CEU y Randstad (Informes Randstad Research – CEU, 2024), así lo acredita también.

En ese camino hacia la empleabilidad casi plena de quienes realizan estos estudios, el módulo de FOL juega un papel determinante puesto que es a través del que se orienta a al estudiantado hacia el acceso al mercado laboral.

El objetivo de este estudio es conocer los trabajos previos que se han realizado sobre dicho campo para que sirvan como estado del arte e influyan posteriormente en la mejora de la situación.

2. Método

Para la elaboración de este artículo, se han seguido las pautas establecidas por la Declaración Prisma 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page et al., 2021, trabajada previamente por Hutton et al., 2015a; Hutton et al., 2015b; Moher et al., 2009) para la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis.

2.1 Procedimiento y estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica fue llevada a cabo durante el mes de Julio de 2024 en las bases de datos Web of Science (WoS) y Scopus (SJR), que se han seleccionado por ser las más representativas y de mayor aceptación académica y científica, en artículos relacionados con la FP en alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior mediante cuestionarios.

Se utilizaron las siguientes palabras clave “formación profesional” (vocational education and training); “training cycles” (ciclos formativos) y “orientación laboral” (career guidance). En esta primera fase se obtuvieron un total de 42 resultados.

Rango temporal: Se delimitó una franja temporal, seleccionando únicamente las publicaciones de los últimos diez años de trabajos (2014-2024), por entender que los más recientes se hacen eco de los previos, y tras este filtrado, la búsqueda se redujo a 36 resultados.

Se filtró por el lenguaje, seleccionando como idioma el español e inglés, obteniendo así 35 artículos.

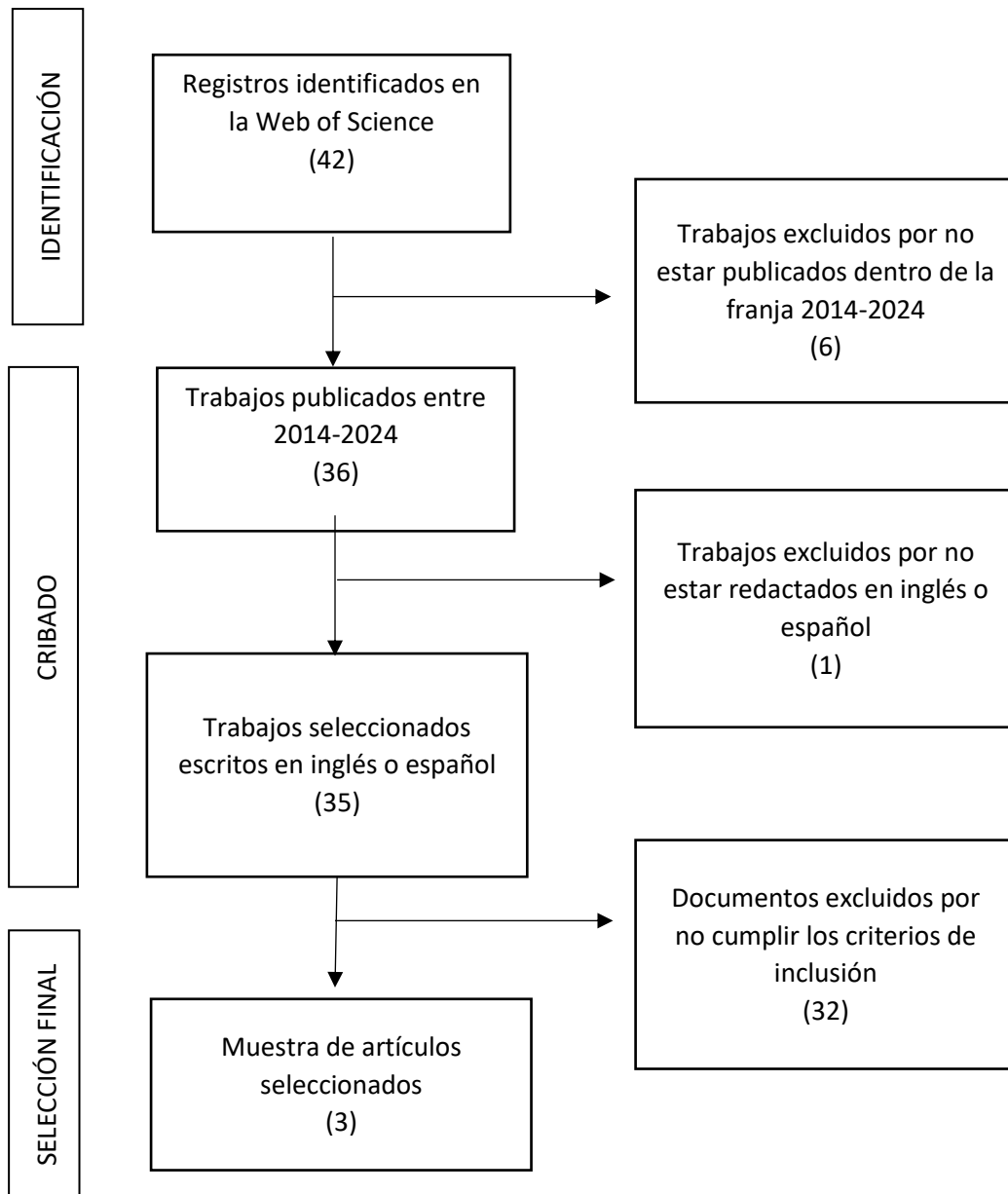
2.2 Criterios de inclusión y exclusión

El principal criterio es que los trabajos obtenidos estén relacionados con el ámbito de la educación superior o FP, dado que la finalidad de la investigación es saber cuáles son las carencias que hay que enfrentar en esta formación y cuáles son los puntos fuertes que hacen que la FP sea el mejor camino hacia la obtención de empleo y cualificación profesional.

Para la aplicación de este criterio, se llevó a cabo una lectura de cada uno de los 35 artículos seleccionados, mencionando sus autores y años de publicación, país, universidad, modo en que se trabaja o analiza el abandono escolar temprano y el fracaso escolar y las conclusiones de cada artículo. En algunos artículos se ha profundizado en la lectura del contenido.

Utilizando los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente se vuelve a refinar la búsqueda, por lo que los últimos 35 artículos, pasan a ser tres.

Figura 1
Diagrama de flujo de la selección de artículos que componen la muestra



3. Resultados

A continuación, se muestra el estudio de los 3 artículos seleccionados, ordenados por número y título, autores, año de publicación, país, universidad. Además, se explica el modo en que cada uno analiza la FP y, para finalizar, se exponen las conclusiones de cada artículo.

Tabla 1
Resumen de los artículos revisados sobre FP

| Nº Artículo, título y revista | Autores y año de publicación País / Universidad | Modo en que se analiza o trabaja la formación profesional | Conclusiones |
|---|--|---|---|
| 1. ICT Enabled TVET Education: A Systematic Literature Review. <i>IEEE Access</i> . | Hassan, R.H., Hassan, M.T., Nasser, S., Khan, Z., y Jeon, M. 2021 Pakistan: School of Systems and Technology, University of Management and Technology. South Korea: School of Electrical Engineering and Computer Science, Gwangju Institute of Science and Technology. | Analiza la importancia de las TIC en la FP y las carencias de ellas que existen en los centros. El panorama general de las bibliotecas de publicaciones muestra que, excepto en una de ellas, ninguna otra biblioteca digital se ha centrado en la enseñanza de la EFTP a través de las TIC y ha ignorado esta importante corriente educativa. | Debido al COVID-19 la enseñanza y formación técnica y profesional basada en las TIC ha cobrado mucha importancia, siendo China el país líder. Japón, Alemania, Australia, Canadá y otros países europeos tienen sistemas y tecnologías de FP sólidos, pero su contribución a la investigación en FP con TIC es muy baja. Es necesario que los países avanzados compartan sus conocimientos a través de la publicación de literatura para que otros sigan sus pasos. |
| 2. Analysis of the Impact Assessment Approaches of Vocational Education and Training Results in European Union Member States. <i>Actas de la Conferencia Científica Internacional</i> . | Tentere, G. 2021 Letonia: Latvijas Universitāte/ Universidad de Riga. | Se analiza la importancia que tiene en la FP el “aprendizaje basado en trabajo o tareas” para adquirir habilidades del siglo XXI, facilitar la transición de la educación al empleo sostenible y el desarrollo de la carrera profesional del alumnado. Se examinan los resultados de tres estudios y sus interacciones en el contexto del éxito laboral de los titulados en FP, centrándose en la calidad y el impacto de la EFP y sus indicadores de resultados, con el fin de determinar la capacidad de la EFP para responder a los nuevos retos del mercado laboral. | Los rápidos cambios en el mercado laboral y la reestructuración económica, incluido el impacto derivado de la pandemia, fomentan una cooperación más estrecha entre los ecosistemas de educación y empleo y las partes interesadas del mercado laboral. La nueva política de la UE en materia de empleo y educación tiene como objetivo reforzar las competencias digitales y la transformación ecológica. Se debería introducir en la FP una orientación profesional permanente que incluya el aprendizaje basado en el trabajo. |
| 3. Criterios de calidad en el proyecto de programas de | García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A.J., Pérez-Fuentes, C.A., | Resalta la importancia de la orientación vocacional, ocupacional o profesional para mejorar la calidad de | Una buena orientación vocacional sirve como método de prevención para minimizar los elevados |

| | | | |
|--|---|---|---|
| orientación vocacional. <i>Psicología Escolar y Educativa</i> . | Cabral-Rodríguez, C.M., y Aguilar-Barreto, A.J. 2022 Univ. Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana/Univ. de Medellín, Colombia. | vida del estudiantado a nivel secundaria, universitario y, posteriormente, en su desempeño laboral. | niveles de deserción universitaria en Puerto Rico. Los elementos a tener en cuenta en este ámbito son: informar sobre oferta académica y demanda laboral, desarrollar la madurez vocacional, apoyarse en las TIC, incentivar la toma de decisiones, entre otras. |
|--|---|---|---|

4. Discusión

Aunque, como se puede apreciar en la Tabla 1, se han encontrado 3 artículos que trabajaban esta temática (García-Botero et al., 2022; Hassan et al., 2021; Tentere, 2021;), existen más trabajos en esta línea escritos en revistas que no están recogidas en las bases de datos que se han utilizado, pero que sin embargo aportan contenidos interesantes para el estudio de la FP, tal es el caso de Climent-López (1997) cuando apuntaba que para el desarrollo económico hay que fomentar inversiones que pasen por mejorar la FP.

Algunos años después, Echevarría-Samames (2016) hace un estudio sobre la FP dual, regulada desde 2012, que sintetiza las valoraciones de más de 40 expertos españoles, quienes alertan sobre las dificultades existentes, reflejan las deficiencias observadas y aportan pautas de actuación para un correcto establecimiento de este sistema formativo en todas las Comunidades Autónomas del Estado español.

Echevarría-Samames y Martínez-Clares (2021a, 2021b), continúan investigando sobre FP. Afirman que se necesita un ecosistema que conecte el potencial tecnológico, investigador, innovador y de emprendimiento con las infraestructuras y talento de sus investigadores y agentes sociales y que se refuerce con principios, políticas e inversiones la estrategia a seguir. Se trata de un ecosistema que fomente las innovaciones que surgen de los intercambios y colaboraciones entre investigadores, centros de formación, universidades, empresas e inversores. A la vista de estos planteamientos tan acertados en la opinión de quienes suscriben este estudio, es significativo que se hayan encontrado tan pocos trabajos sobre FP en las principales bases de datos que recogen artículos científicos, considerando la investigación tan importante para superar el deficiente reconocimiento social de la FP en España y siendo conscientes de que debería ser el motor de las transformaciones, que necesita nuestra sociedad.

Gamboa-Navarro et al. (2021), en la Universidad de Deusto, mediante el Observatorio de la FP en España, realizan el Informe 2021 en el que analizan la FP como clave de desarrollo y sostenibilidad. Sus conclusiones, entre otras, son que la FP inicial es cada vez más atractiva para los jóvenes varones españoles, que los estudios *online* son más atractivos, que los titulados en FP de grado medio se inclinan hacia actividades sanitarias y los de grado superior hacia la empresa. Por su parte la matriculación en FP Dual sigue siendo baja, consolidándose en ella los estudios de carácter industrial y STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics / ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). López-Morales et al. (2021), coinciden en que el número de mujeres que realizan estudios de FP es inferior al de varones.

Fernández-Olivero y Simón-Medina (2022), realizan una revisión sistemática sobre el uso de metodologías activas en la FP con el objetivo de analizar su uso en el módulo de FOL de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Encuentran 30 artículos publicados en acceso abierto de

2012 a 2020, en diferentes bases de datos. El estudio, de carácter más didáctico, revela que el uso de las metodologías activas en el marco de la FP mejora las necesidades actuales de mercado laboral, siendo las metodologías basadas en el uso de las TIC y el Aprendizaje Basado en Juegos y Gamificación las más empleadas por el profesorado. Destaca el estudio de Fernández-Gómez y Guerra-Martín (2016) en el que el aprendizaje inverso o *flipped classroom* aparece como una metodología de aprendizaje que fomenta el trabajo autónomo del alumnado especialmente fuera del aula.

Asimismo, se han localizado diferentes cuestionarios que se pueden aplicar al alumnado de FP para conocer algunas de las características que los han llevado a elegir esos estudios. Tales cuestionarios son: Cuestionario sobre metas en la vida de Wilding y Andrews (2006) adaptado al contexto español por Morales (2010), en Salvador-Ferrer (2021). Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey et al., 1995), versión española de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004); Escala de motivación de logro (Morales, 2006); cuestionario sobre actitud general hacia el estudio (E-1) de Morales (2006); cuestionario sobre enfoques de aprendizaje (Biggs, Kember, y Leung (2001), adaptado al español por Muñoz-San Roque, Prieto-Navarro, y Torre-Puente (2012), Muñoz-San Roque y Martínez-Felipe (2012) y Blanco, Prieto, Torre, y García (2009).

Retomando el resultado de esta revisión, de los tres artículos finales, uno se ha realizado en Pakistán, otro en Lituania y el último en Puerto Rico.

El primer artículo "ICT Enabled TVET Education: A Systematic Literature Review", publicado en *IEEE Access*, Hassan et al. (2021) hacen referencia a la importancia de las TIC en el mundo de la FP. Muestra que es necesario centrarse mucho en el IoT (por sus siglas en inglés, Internet of Things o Internet de las cosas), la robótica, la ciencia de datos, la inteligencia artificial, la computación en la nube y otras inducciones tecnológicas similares para toda la formación de la EFTP (Educación y Formación Técnica y Profesional).

Su contenido coincide con los trabajos de algunos de los autores citados más arriba cuando afirman que las necesidades cambiantes de la economía del conocimiento y la influencia de la tecnología han modificado la demanda de competencias de alto nivel en la industria dando lugar a la revolución industrial 4.0 que ha permitido a las industrias adoptar la fabricación inteligente y transformarse digitalmente. Esto se ve reflejado en la FP y en España en la necesidad de incorporar nuevos módulos a esos estudios que traten y fomenten estas temáticas como el módulo de sostenibilidad y el de digitalización, implantados por primera vez en este curso 2024-2025.

La 4ª Revolución Industrial o Industria 4.0, es un término acuñado en 2011 por el economista Klaus Schwab (2016), Fundador del Fondo Económico Mundial. Los cambios de esta 4ª revolución se entienden mejor recordando las tres revoluciones anteriores: La 1ª comenzó en el siglo XVIII caracterizada por el uso de la máquina de vapor y de nuevas fuentes energéticas (por ejemplo, el carbón), lo que provoca un cambio de economía, pasando de la agricultura a la industria. La 2ª surge a finales del siglo XIX cuando aparecen las máquinas automatizadas, apareciendo un nuevo orden económico y comercial marcado por el desarrollo de las industrias y la aparición de la electricidad y el petróleo. La 3ª corresponde al Siglo XX y la Sociedad de la Información. Entonces, las TIC (Internet y las energías renovables) dan lugar a grandes innovaciones, como las *smart grids* o redes inteligentes y los coches híbridos. Por último, finalizando el primer cuarto del Siglo XXI, se encuentra la 4ª revolución, en la que la digitalización de la industria y de los servicios se hacen realidad en todos los ámbitos, produciendo mejoras en los productos y servicios dirigidos a un público que en ocasiones no sabe manejar con fluidez estos avances.

El segundo artículo “Analysis of the Impact Assessment Approaches of Vocational Education and Training Results in European Union Member States”, publicado en *Actas de la Conferencia Científica Internacional*, por Tentere (2021), indica la importancia de implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, United Nations, UN, 2015) en la elaboración de proyectos en la FP. Se puede comparar este tema con la importancia que se le da en el módulo de empresa e iniciativa emprendedora al trabajo por proyectos, donde el alumnado debe realizar, paso a paso, un plan de negocio incorporando elementos de desarrollo sostenible para cumplir con esa línea de sostenibilidad tan necesaria y obligatoria. Quizás por ello, este curso (24-25) que será el pionero en impartir el módulo de sostenibilidad en todos los ciclos servirá para desarrollar estos contenidos en todos los trabajos y tareas que se lleven a cabo en el aula.

La sostenibilidad implica fomentar economías verdes, invertir en energías renovables y promover prácticas empresariales que integren criterios ambientales y sociales. Y todo esto se quiere trasladar a la FP, abogando por la inclusión, la equidad y la justicia social en la educación. Un desarrollo sostenible debe garantizar que todas las personas tengan acceso a recursos, oportunidades y condiciones de vida dignas. Las políticas deben centrarse en la reducción de la pobreza, la igualdad de género y la promoción de derechos humanos.

En el tercer artículo “Criterios de calidad en el proyecto de programa de orientación vocacional”. Publicado en la revista *Psicología Escolar e Educativa*, por García-Botero et al. (2022), los autores hacen hincapié en la importancia de la orientación vocacional, ocupacional o profesional para mejorar la calidad de vida del alumnado, en este caso es lo que podemos comparar con el módulo de FOL que, en España se estudia en todos los ciclos, como se ha dicho, que precisamente trata de orientar al alumnado y hacer con él un proceso de auto-orientación para aprender cuáles son sus capacidades y competencias, así como para dirigirlo hacia el mejor itinerario profesional. Este módulo es de gran relevancia y dedica uno de sus bloques completamente a la orientación, tratando temas que van desde la elaboración de su currículum vitae hasta la entrevista de trabajo y los procesos de selección. Actualmente se llama IPE (Itinerario para la Empleabilidad).

Con este artículo se pretende abrir una nueva línea de investigación hacia esos conceptos que se imparten en los nuevos módulos de FP, ya que no se ha encontrado ningún artículo científico que hable, estudie o analice estos temas en concreto.

Para finalizar este apartado y antes de enunciar las conclusiones, nos preguntamos qué aporta esta Revisión Sistemática, respecto a otras revisiones anteriores. Se plantean dos posibles respuestas: 1. Es pionera en el tema de la FP en España, está actualizada y centrada en el módulo transversal (FOL) que abarca la orientación laboral, hasta enero de 2024. 2. Los cuestionarios revisados pueden ser aplicados a población española, al estar validados a nuestra idiosincrasia.

5. Conclusiones

Tras la minuciosa selección entre las dos bases de datos más relevantes para la comunidad científica (WoS y Scopus), se observa que en los tres artículos seleccionados predominan las publicaciones en inglés (2) y letón (1), destacando también la igualdad de hombres y mujeres entre los autores y autoras de los artículos estudiados.

Otros motivos que también aparecen en alguno de los artículos (especialmente en el 3º), es la importancia de incorporar a estas competencias, la orientación vocacional como medio para alcanzar una madurez motivacional y prevenir el abandono de la formación.

En la mayoría de los artículos investigados, el factor más determinante para que se produzca una mayor formación en dichas competencias, es que desde la FP se refuercen las TIC y el aprendizaje

basado en trabajo para formar personas con un nivel de cualificación más práctico enfocado directamente a la consecución de empleabilidad.

De forma general, se concluye que la FP necesita ser aún más valorada e incluir en sus currículos el estudio de competencias que son clave para el día a día del mundo laboral. Por tanto, esta revisión sistemática proporciona una base sólida para futuras investigaciones y para la formulación de políticas educativas que aborden de manera efectiva estos desafíos.

Referencias

- Biggs, J., Kember, D. y Leung, D. Y. P. (2001). The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Blanco, A., Prieto, L., Torre, J. C. y García, M. (2009). Adaptación, validación y evaluación de la invarianza factorial del cuestionario revisado de procesos de estudio (R-SPQ-2F) en distintos contextos culturales: diseño del estudio y primeros resultados, pp. 1535-1543. *Actas del IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa sobre "Educación, investigación y desarrollo social"*. AIDIPE-Universidad de Huelva.
- Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J. M., Irazo-García, P. y Renta-Davids, A. I. (2023). Desafíos para aumentar el uso de los resultados de la investigación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 61-84. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.004>.
- Climent-López, E. A. (1997). FP y desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 19-30.
- Echeverría-Samanes, B. (2016). Transferencia del sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295-314. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.249341>.
- Echeverría-Samanes, B. y Martínez-Clares, P. (2021a). Perspectiva internacional de la investigación sobre FP en España. *Educación XX1*, 24(2), 231-256. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28178>.
- Echeverría-Samanes, B. y Martínez-Clares, P. (2021b). Hacia un ecosistema de investigación sobre FP en España. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 249-264. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.424901>.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755.
- Fernández-Gámez, D. y Guerra-Martín, M.D. (2016). Aprendizaje inverso en FP: opiniones de los estudiantes. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2, 29-37. <https://doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i1.1048>.
- Fernández-Olivero, E. D. y Simón-Medina, N. M. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la FP. *Contextos Educativos*, 30, 131-155. <http://doi.org/10.18172/con.5362>.
- Fundación universitaria CEU y Randstad Research (2024). *FP y empleabilidad*. https://emplea.ceu.es/Informe_Formacion_Profesional_y_Empleabilidad.pdf.
- Gamboa-Navarro, J. P., Moso-Díez, M., Albizu-Echevarria, M., Blanco-Pascual, L., Lafuente-Alonso, A., Mondaca-Soto, A., Murciago-Alonso, A., Navarro-Arancegui, M., y Ugalde-Zabala, E. (2021). *La FP como clave de desarrollo y sostenibilidad*. En CaixaBank Dualiza

- y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto): Observatorio de la FP en España. Informe 2021.
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral-Rodríguez, C. M. y Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, 1-11. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>.
- Hassan, R. H., Hassan, M. T., Nasser, S., Khan, Z., y Jeon, M. (2021). ICT Enabled TVET Education: A systematic literature review. *IEEE Access*, 9, 81624-81650. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3085910>.
- Hutton, B., Moher, D., y Cameron, C. (2015a). Declaración de extensión de PRISMA. *Ann Intern Med.*, 163(7), 566-577. <https://doi.org/10.7326/L15-5144-2>
- Hutton, B., Salanti, G., Caldwell, D. M., Chaimani, A., Schmid, C. H., Cameron, C., Ioannidis, J. P., Straus, S., Thorlund, K., Jansen, J. P., Mulrow, C., Catalá-López, F., Gøtzsche, P.C., Dickersin, K., Boutron, I., Altman, D. G., y Moher, D. (2015b). The PRISMA extension statement for reporting of systematic reviews incorporating network meta-analyses of health care interventions: checklist and explanations. *Ann Intern Med.*, 162(11), 777-784. <https://doi.org/10.7326/M14-2385>. PMID: 26030634.
- La Moncloa (2024). *La Formación Profesional sigue creciendo y suma más de 48.000 estudiantes este curso, hasta superar los 1,19 millones.* <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion-fp-deportes/paginas/2024/180924-inauguracion-oficial-curso-fp.aspx>.
- López-Morales, J., Baena-Morales, S. y Ruíz Repullo, C. (2020). La perspectiva de género en la formación reglada. Una experiencia coeducativa en FOL. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez, y A. Hilario Martín-Padilla (Eds.). *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 102-109). Octaedro.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, MEFPD (2024). *Nuevos módulos profesionales en FP.* <https://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/nuevos-modulos-profesionales-fp.html>.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D.G. (2009). The PRISMA Group. Preferred reporting Items for systematic re-views and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med.*, 6, e1000097. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.005>.
- Morales, P. (2010). *Cuestionario y escalas.* Madrid: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia Comillas (versión revisada 19 de febrero).
- Morales-Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos.* Universidad Pontificia Comillas.
- Muñoz-San Roque, I. y Martínez-Felipe, M. (2012). Enfoques de aprendizaje, expectativas de autoeficacia y autorregulación ¿Las metodologías de enseñanza utilizadas en el proyecto piloto del EEES [Espacio Europeo de Educación Superior] afectan a la calidad del aprendizaje? En I. Muñoz-San Roque (Coord.). *El EEES ¿un cambio deseable para la Universidad* (pp. 47-103). Universidad Pontificia Comillas.
- Muñoz-San Roque, I., Prieto-Navarro, L. y Torre-Puente, J.C. (2012). Enfoques de aprendizaje, autorregulación, autoeficacia, competencias y evaluación. Un estudio descriptivo de

- estudiantes de educación infantil y primaria. En J. C. Torre-Puente (Coord.). *Educación y nuevas sociedades* (pp. 237-266). Universidad Pontificia Comillas.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffman, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S.E., Chour, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., y McGuinness, L. A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., y Palfai, T. P. (1995). Trait Meta-Mood Scale (TMMS). *APA PsycTests*. <https://doi.org/10.1037/t01392-000>.
- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 1-18. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>.
- Schwab, C. (2016). *La cuarta revolución industrial*. Debate.
- Tentere, G. (2021). Análisis de los enfoques de evaluación de impacto de los resultados de la educación y Formación Profesional en los estados miembros de la unión europea. *Actas de la Conferencia Científica Internacional*, 4, 201-212. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol4.6464>.
- Unión Europea. EUROSTAT (2021). Espacio Europeo de Educación. Educación y formación de calidad para todos. Comisión Europea. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong_learning_\(LLL\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Lifelong_learning_(LLL))
- United Nations, UN (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 objetivos para transformar el mundo*. <https://www.un.org/es>.
- Wilding, J. y Andrews, B. (2006). Life goals, approaches to study and performance in an undergraduate cohort. *British Journal of Educational Psychology*, 76(1), 171-182. <https://doi.org/10.1348/000709904X24726>.

Agradecimientos

Agradecemos su colaboración a la Universidad de Jaén, por las facilidades en la realización de este estudio, así como a los IES que han colaborado en la obtención de datos, tanto al profesorado como al alumnado.