

DE LA DISPONIBILIDAD LÉXICA AL LÉXICO Y SU DIDÁCTICA. AVANCES Y RETOS DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

M.^a Begoña Gómez-Devís

mabegode@uv.es

Universitat de València

Este volumen monográfico atiende la naturaleza del léxico desde la disciplina científica denominada disponibilidad léxica con un claro propósito: determinar su alcance y proyección en el área de Didáctica de la Lengua (primera, segunda y extranjera). Desde principios de siglo, los estudios de léxico disponible han incorporado nuevos paradigmas procedentes de otras disciplinas como la sociolingüística, la psicolingüística, las matemáticas, la ingeniería informática o la lingüística computacional, los cuales han proporcionado todo lo necesario para realizar reajustes metodológicos, crear nuevos instrumentos de análisis y consolidar los avances de la disciplina en diferentes áreas de conocimiento.

En esta ocasión se ofrece a los lectores una serie de contribuciones científicas, evaluadas por pares ciegos especialistas en esta línea de investigación, como aportación al desarrollo y a la transferencia del conocimiento en la trayectoria más reciente de esta disciplina. Como editora del actual volumen estimo oportuno informar sobre la selección de siete artículos de diferentes equipos de investigación, incardinados en seis universidades españolas y dos chilenas junto a dos reseñas de monografías muy recientes dedicadas al léxico disponible en escolares de educación primaria y estudiantes de bachillerato. Asimismo, también puede resultar interesante conocer el hilo conductor entre las distintas aportaciones que conforman este volumen, dado que son claros ejemplos de cómo acometer uno de los retos más actuales en este ámbito: edades tempranas y niveles educativos iniciales.

Así pues, se inicia este monográfico con la contribución de los chilenos Milko Cepeda (Universidad Católica del Norte) y Paula Urzúa (Universidad de las Américas) quienes abordan, entre otros asuntos, el progreso o crecimiento léxico en escolares de educación básica a partir de los parámetros habituales en los estudios del léxico disponible (promedio de respuestas, total de vocablos, índice de cohesión y frecuencia). Los resultados del análisis, orientado de manera longitudinal (alumnos de primero, segundo y tercero), informan de una progresión, más que predecible, según avanza la edad escolar; aunque se observa cierto estancamiento entre primero y segundo, mientras que, por el contrario, es en tercer curso donde se da un incremento significativo del léxico disponible. También se muestran diferencias, principalmente en estabilidad y cohesión, de los repertorios léxicos en función del centro de interés analizado (11 son los investigados) al tiempo que se discuten las implicaciones pedagógicas y se proponen líneas futuras de investigación que incorporen nuevos aspectos en las indagaciones: léxico pasivo y producción escrita.

A continuación, las investigadoras Rocío Escudero e Inmaculada Santos (Universidad de Málaga) y Ester Trigo (Universidad de Cádiz) se ocupan de la percepción o visión léxica que sobre la pandemia (Covid-19) manifiestan 270 alumnos malagueños de Educación Primaria (segundo, cuarto y sexto cursos). Para ello analizan el inventario de léxico disponible que se ha generado

tanto en primera lengua como en lengua extranjera (inglés o francés). Entre los hallazgos del estudio se destaca la identificación de los términos más disponibles en los repertorios de cada idioma y se observa un patrón común caracterizado por la centralidad de tres ejes temáticos: las medidas de protección personal, los términos relacionados con la enfermedad y los elementos vinculados a la gestión sanitaria. También se ofrece, mediante la teoría de redes y creación de grafos, el entramado de asociaciones léxicas establecidas entre las palabras disponibles en cada una de las lenguas, aunque se indica que dichos resultados no deben interpretarse como comparativa, sino entenderse como exploratorios, adaptados a cada lengua.

En tercer lugar, se presenta un trabajo dedicado a la producción léxica infantil con una orientación novedosa, disponibilidad gramatical, que prescinde de los centros de interés habituales y se centra en estímulos metagramaticales, aprendidos a través de la instrucción formal (Sustantivos y Verbos). Sus autores, Gadea Fernández y Álvaro Recio (Universidad de Salamanca), analizan los repertorios léxicos proporcionados por los alumnos de quinto de primaria con el objetivo de caracterizar la disponibilidad gramatical infantil en términos cuantitativos, cualitativos y de redes léxicas. En otras palabras, conocer el corpus léxico infantil y su posterior cotejo con el de hablantes adultos jóvenes permitirá descubrir si los patrones de organización y disponibilidad están ya configurados en etapas tempranas del desarrollo o si, por el contrario, presentan variaciones propias de la infancia. Así, los resultados obtenidos reflejan que los escolares evocan mayor número de palabras que los adultos en ambas categorías, mientras que en el aspecto cualitativo los niños aportan menos nombres comunes y más sustantivos primitivos, por una parte, y que ambos subgrupos comparten un perfil similar en el caso de Verbos, por otra. También las redes léxicas activadas en los repertorios disponibles reflejan diferencias semánticas: las agrupaciones en adultos jóvenes muestran una densidad variable mientras que en los niños predominan dos focos, el del campo semántico de la escuela en Sustantivos y el de los verbos de ocio y movimiento en Verbos

El cuarto trabajo, de las investigadoras Begoña García y Begoña Gómez (Universitat de València), aborda el desarrollo de la competencia léxica en el aula de Primaria junto a la activación de estrategias de aprendizaje a partir de los resultados obtenidos en las encuestas de disponibilidad. Su propuesta se articula sobre el centro de interés Tecnología y considera como punto de partida el inventario de léxico disponible que han generado 70 escolares de sexto de primaria de la ciudad de Valencia y área metropolitana. Así, la primera parte del estudio se centra en establecer la relación entre los diferentes centros de interés utilizados hasta la fecha y los ámbitos propuestos por el MCERL aportando, además, una lista de los estudios dedicados a la disponibilidad léxica en educación primaria (6-12 años). Mientras que en la segunda las autoras nos ofrecen una situación de aprendizaje en cuyo diseño se ha revisado detenidamente tanto la selección y planificación de las unidades léxicas como el conjunto de estrategias implicadas en la enseñanza y aprendizaje del vocabulario.

Seguidamente, la contribución de las investigadoras Guadalupe De la Maya y Magdalena López (Universidad de Extremadura) también observa alumnos de sexto curso de primaria, concretamente 84, pero centra su atención en el léxico disponible de la lengua extranjera (francés o inglés) en siete centros de interés. Una vez obtenidos los materiales léxicos en los diferentes estímulos, su principal propósito es analizar los inventarios disponibles a fin de comparar la producción en cada idioma estableciendo las diferencias que existen por su edad de introducción en el currículo escolar y contrastar, además, en cada lengua la influencia del modelo de instrucción. Entre las conclusiones se señala que, aunque existe un notable grado de

coincidencia en los vocablos evocados en ambas lenguas, también se observan divergencias significativas en función del centro de interés. Del mismo modo se apunta el aspecto esencial de la disponibilidad léxica como un indicador clave en la adquisición del vocabulario de una lengua extranjera, pues ofrece fiel reflejo de las palabras a las que los niños acceden con mayor facilidad en función de su experiencia y entorno educativo. Hecho que ahonda en la necesidad de identificar patrones léxicos comunes, diferencias semánticas y posibles implicaciones pedagógicas en contextos de enseñanza de lenguas extranjeras. Por otro lado, del análisis contrastivo entre el léxico más disponible, palabras con el índice de disponibilidad más alto, se desprenden varios aspectos de interés: aunque existe un notable grado de coincidencia en los repertorios de ambas lenguas, también se observan divergencias significativas en función del centro de interés y el grado de implantación y consolidación de los programas bilingües cursados y, por tanto, queda abierta esta línea de indagación para posteriores estudios.

El estudio que se presenta en sexto lugar se ocupa del español como lengua extranjera. Concretamente, las investigadoras Vanesa Álvarez (Universidad de Cádiz) y Marta Sánchez-Saus (Universidad de Sevilla) indagan la lengua materna y la lengua de herencia de los estudiantes adultos jóvenes en relación con la disponibilidad léxica del español, así como las implicaciones para su enseñanza en contextos multilingües. El objetivo es reunir el léxico disponible de 58 alumnos de ELE (niveles A y C) en los centros de interés Animales y La ciudad mediante técnicas de análisis cuantitativo, redes léxicas y niveles de centralidad para, posteriormente, cotejar los resultados y examinar sus diferencias. Estos datos, aunque de carácter exploratorio, ofrecen una excelente oportunidad para repensar y activar planteamientos para la enseñanza del léxico y la formación del profesorado, y especialmente en entornos multilingües o con alumnado lingüísticamente diverso.

El último artículo del monográfico es de Sarai Cruz Ventura (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), que se dedica al concepto de coeducación en una población adulta: 50 estudiantes del último año del Grado en Educación Primaria (futuros maestros) y otros tantos del Máster de Formación del Profesorado de la misma institución. Este tipo de estudios, preocupados por la profesión docente y el grado o tipo de formación recibida, cada vez son más numerosos puesto que permiten conocer cómo influye la formación académica en la construcción de la cultura docente y su incidencia en el pensamiento y la práctica profesional. Así, en primer lugar, la investigadora orienta los resultados con marcado carácter cualitativo: descubrir del léxico disponible del área nocional Coeducación en ambos subgrupos. Y a continuación, establece de qué manera influye la titulación cursada (grado o máster) en la configuración de redes y las propiedades del léxico disponible en los 20 términos con mayor índice de disponibilidad.

Por último, a modo de cierre, se presentan dos reseñas que relatan estudios muy recientes que suponen un avance fundamental para la investigación en disponibilidad léxica. La primera, *El castellano y el catalán en contacto. Efectos sobre el vocabulario*. Maribel Serrano Zapata. Peter Lang (2024), observa léxicos disponibles de distintas lenguas, situación de contacto, entre los estudiantes de segundo de bachillerato de la ciudad de Lleida y su provincia. En otras palabras, su gran aportación se concreta en el detalle y análisis de unos resultados que favorecen la perspectiva contrastiva e interlingüística; esto es, cuando el español comparte territorio y hablantes con otras lenguas oficiales.

La segunda reseña, *Léxico disponible de los escolares valencianos. Alcance, control y evolución en educación primaria*, María Begoña Gómez-Devís. Octaedro (2024), indaga el lenguaje infantil en etapas críticas de adquisición y desarrollo. Por un lado, destaca su función como herramienta

indispensable para aquellos investigadores que busquen aproximarse al estudio de la población infantil y, por otro, el alcance y aplicabilidad de los resultados obtenidos, pues el detalle de la evolución del léxico en el ecuador y el final de la educación primaria (tercero y sexto cursos) suponen un antecedente irrenunciable para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vocabulario en etapas de adquisición clave.

En definitiva, el elenco de artículos y reseñas que conforman este volumen da cuenta del amplio escenario de investigación que ofrece la disponibilidad léxica en el momento actual destacando su contribución a la didáctica de la lengua. Asimismo, la tarea de edición ha resultado un trabajo estimulante y motivador, así como obligado en aras del interés y expectativa que puede provocar entre personas investigadoras y aquellas que ejercen o ejercerán la acción docente en las aulas.

M.ª Begoña Gómez-Devís

València, 11 de diciembre de 2025