

REFERENCIA: Marín, V., Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E.: "Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 29-2, 2014. (Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa))

LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EDUBLOGS AS A TOOL TO WORK THE INCLUSION SINCE HIGHER EDUCATION

Verónica Marín Díaz

Juan Manuel Muñoz González

Begoña Esther Sampedro Requena

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba

Recibido: 14/03/2014

Aceptado: 05/12/2014

Resumen:

El crecimiento de la red Internet ha supuesto el desarrollo de nuevas metodologías en las aulas. Sin embargo, también ha generado una nueva forma de desigualdad, denominada brecha digital. Para ayudar a la superación de esa circunstancia presentamos aquí una experiencia empleando los blogs con estudiantes del Máster de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba. Tras el desarrollo de la acción formativa se procedió a evaluar la pertinencia de estos y las herramientas empleadas en él para fomentar la e-inclusión, a través de un cuestionario de valoración de 8 preguntas y con una escala de respuesta tipo Likert. Los resultados alcanzados, en un primer análisis, señalan la pertinencia de esta herramienta para trabajar la e-inclusión, sin embargo no son sentidos como potenciadores del trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo. Podemos concluir que es necesario ampliar los contenidos de la asignatura haciendo más hincapié en estos conceptos.

Palabras clave: TIC; educación inclusiva; Internet; universidad; blog; alumno universitario.

Abstract:

The growth of Internet has meant the development of new technologies in the class. However, this has generated too, a new form of inequality, the digital divide. By to help overcome this situation we presented an experience working with blogs with pupils of master of Inclusive Education of the University of Cordoba. After development of formative action we've proceed to assess the relevance of these and their tool used it to promoted, through a questionnaire with 8 questions and Likert scale of responses. The results, in the first analysis, mark the propriety of these tools to work the e-inclusion. However, they don't feel how pertinent of team, collaborative and cooperative work. We can conclude that is necessary increase the signature contents to do more point up in these concepts.

Keywords: Internet, inclusion, training, university, blog, university pupils.

1. Introducción

La búsqueda de la inclusión a través de la red Internet y, más concretamente, de las herramientas y aplicaciones que se han ido creando y desarrollando bajo su ala, suponen hoy un cambio en las perspectivas con las que los docentes y educandos afrontan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas investigaciones (Hevia y García, 2006; García, 2012; Marín, 2013) han venido evaluando y analizando el hecho de que Internet y sus herramientas, estén potenciando nuevos escenarios de formación, acercando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a todos, de manera que elementos como la brecha digital, que también Internet ha propiciado, se pueda ir superando día a día.

No obstante, antes de adentrarnos en la temática que vamos a desgarnar, consideramos necesario dar un haz de luz en lo que se refiere al término brecha digital, así como al concepto e-exclusión y e-inclusión, con el fin de poder aunar las dos ideas claves de este trabajo, de un lado el empleo educativo de los blog y de otro el fomento de la educación inclusiva, de manera que el lector pueda comprender el punto de vista desde el que planteamos este artículo.

En este sentido, entendemos que la brecha digital, implica tener en cuenta que abarca dos líneas bien diferenciadas; por una parte encontramos la referida a las divergencias socioeconómicas que podamos percibir entre las comunidades, y de otro a cómo estas alcanzan a las posibilidades de acceso a las TIC en general y a Internet en particular (Maya, 2008).

En consecuencia, podemos considerar, al igual que Cabero (2004: 1), que está referida a “la desigualdad de posibilidades que existen para poder acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las nuevas tecnologías”, con lo cual la brecha digital es “la línea divisoria entre el grupo de población que ya tiene la posibilidad de beneficiarse de las TIC y el grupo que aún es incapaz de hacerlo” (CEPAL, 2003, citado en Tello, 2007: 3). Es en torno a esta idea sobre la cual gira la definición de e-exclusión que desde aquí queremos aportar al lector.

Si la exclusión, como tal, es entendida como una forma de “descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo” (RAE, 2014) a alguien, en el momento en que incorporamos la letra “e”, implicará que dicha negación está referida a todos aquellos elementos tecnológicos que hay disponibles en la actualidad en la red Internet.

Por otra parte, tal y como señala Oroño (2007: 241), debemos ser conscientes de que las TIC “no emergen sin un soporte cultural de por medio, es decir, lo hacen en un contexto social específico que genera nuevos modelos y escenarios sociales, culturales y económicos”, aspecto que bien puede potenciar tanto la e-exclusión como la e-inclusión, siendo la intención de este documento esta última vertiente, dado que el fin último de la educación inclusiva es potenciar y perseguir “la aceptación y valoración de las diferencias” (Peñafiel, 2012: 171).

Por tanto, consideramos, desde esta línea, que a través de las TIC, es decir desde la e-inclusión, es posible, puesto que permiten eliminar las barreras que dificultan la participación de los sujetos en el progreso y crecimiento de la sociedad (Moriña, 2011),

ya que como señalaba en 2010 Muntaner, las políticas públicas que se han ido diseñando han propiciado la búsqueda de la heterogeneidad.

Por otra parte, debemos tener en cuenta que cuando hablamos de e-exclusión y brecha digital, ambos conceptos han de ser entendidos como un elemento potenciador de las desigualdades y de lo que Peñafiel (2012: 173) ha denominado “ejercicio de exclusión social y educativa”. Es por ello que, en las líneas que a continuación presentamos, traemos una forma de acercar las TIC al desarrollo de una perspectiva inclusiva tecnológica de la educación. Para ello, se ha contado con una de las herramientas nacidas en Internet y que más auge está teniendo en los escenarios educativos; hablamos concretamente de los blogs.

2. Los blog como estrategias de enseñanza-aprendizaje

Los blogs pueden ser entendidos como una forma especial de página Web personal, la cual tiene elementos temporales, referencias, cronologías, comentarios, descripciones de procedimientos y otro tipo de materiales, los cuales abarcan desde videos hasta archivos de audio pasando por carteles interactivos, etc., todo ello en función de la temática del mismo.

Desde nuestra perspectiva, son una de las herramientas 2.0 que más fácilmente rompe con las barreras culturales, sociales o económicas, pues solo dependen de la voluntad del creador para su generación, mantenimiento y determinación de la temática a tratar. Por tanto, es una herramienta que permite a todos los internautas ser autores, lo que conlleva un proceso intrínseco de aprendizaje personal que, a su vez, es dinámico y social, pues se vincula con la realidad que vive el creador del mismo.

En esta línea, García y Cotrina (2006), Mansor (2011) y Azorín y Arnaiz (2013) aseguran que sirven como una importante herramienta que facilita el aprendizaje, además de dar un sinfín de oportunidades para experimentar, crear una perspectiva constructivista, potenciar el sentido de comunidad, despertar la colaboración, facultar la comunicación bidireccional y la posibilidad de adquirir un compromiso con los demás, -entre otros aspectos-, de manera activa y continuada, permitiendo también, el empleo de varias herramientas 2.0 a la vez; la combinación de todos estos elementos, a nuestro juicio, facilita la adquisición de diversas competencias y habilidades que hacen al estudiante convertido en internauta en un individuo más crítico, comunicativo y creativo, amén de abrir su visión del mundo, aspectos que tras la práctica podrán extrapolar al campo profesional.

En lo que se refiere al ámbito educativo, estos han emergido como una herramienta que, entre otros aspectos, potencia en el alumnado el trabajo en equipo, tímidamente el cooperativo, los procesos de reflexión, enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades literarias, el uso educativo de la red, etc. En consecuencia, su utilización se podría orientar en tres líneas, según Paulus, Paune y Jahnu (2009): hacia la lectura de los comentarios realizados por los alumnos/internautas, lo cual les permite comprender mejor por qué abandonan y así, poder diseñar estrategias de ayuda para superar las barreras del propio proceso de aprendizaje; poder ver cómo los estudiantes diseñan los

contenidos y, por último, las dudas que no se resuelven en el aula lo hacen a través de los blogs.

Consecuentemente, las ventajas principales que tienen estos, tanto para estudiantes como para profesores, serían: permitir categorizar los trabajos por temáticas concretas, establecer enlaces permanentes, realizar reflexiones constructivas, comunicar exposiciones, estudios y resultados de estos, mostrar prácticas de laboratorio, exámenes, etc. (Lorenzo, Trujillo, Lorenzo y Pérez, 2011).

En este sentido, autores como Lorenzo et al. (2011), Luik, Voltri, Taimalu y Kakk (2011) o Marín (2013) señalan, en definitiva, que las principales ventajas del empleo de esta herramienta en el ámbito educativo giran en torno a tres aspectos:

- da una oportunidad a la socialización,
- permitir crear comunidades de aprendizaje y servir para expresar sentimientos, emociones y pensamientos; el alumnado siente que aquello que publica es de su propiedad, promoviendo el pensamiento analítico y creativo, y la crítica constructiva,
- inicia procesos de reflexión de diverso calado, hay un mayor feedback entre el estudiante y el docente, generando discusiones constructivas y heurísticas.

Sin embargo, en el mundo de la blogosfera también se presentan pequeños inconvenientes. El principal hándicap radica en la falta de constancia y el tiempo que el creador del blog ha de emplear en él, provocando su mortalidad por dejadez. Junto a este, encontramos las dificultades de conexión a la red, la pérdida de la identidad educativa que con la enseñanza tradicional se transmitía (Snodin, 2013), el escaso interés en la herramienta, la apatía por este tipo de herramientas...

No obstante, como vemos las investigaciones realizadas (Cabero, López y Ballesteros, 2009; Lorenzo et al. 2011; Marín 2013) el empleo de esta herramienta nos aporta más aspectos positivos que negativos, es por ello que nos decidiéramos por el empleo de esta herramienta para el desarrollo de la formación de los estudiantes de educación superior.

3. Experiencia educativa

Entendemos que la educación inclusiva mediada por TIC o, lo que es lo mismo, la e-inclusión, debe dar respuesta a las necesidades que el alumnado presenta, independientemente del momento, lugar y circunstancias que lo rodean. Así pues, compartimos con Moriña (2011) que esta no presenta un solo camino para recorrerla, es por ello que nosotros lo vinculemos a las TIC, pues tal y como afirma Peñafiel (2012: 173) “para lograr una inclusión más plena, es necesario generar espacios para conocer y dominar las nuevas tecnologías–digitales–”. Desde esta perspectiva, se ha diseñado dentro del máster de *Educación Inclusiva* que ofrece la Universidad de Córdoba, la materia de carácter obligatorio “TIC para la Educación Inclusiva”.

Una de las premisas en la cual se quiso posicionar al alumnado desde este módulo, no era otra más que hacerles ver que la información no es distribuida de forma libre en todas partes del planeta, e igualmente su acceso tampoco lo es (Oroño, 2007), provocando esta circunstancia la denominada e-exclusión o brecha digital que ya hemos mencionado anteriormente. También se trató de transmitir la idea de que las herramientas Web 2.0, en este caso los blogs, son participativos y que, además, no permiten al usuario adoptar un actitud pasiva ante lo que en la red sucede (Natria, 2007).

La experiencia que presentamos a continuación, se ha desarrollado en el curso académico 2012-2013 con el alumnado del citado máster. En la asignatura se encontraban matriculados 38 estudiantes, de los cuales 28 eran mujeres y 10 hombres. Todos ellos con titulaciones vinculadas a las Ciencias Sociales: Diplomado en Magisterio (en sus distintas especialidades), Educador Social y Licenciado en Psicopedagogía.

La docencia, de carácter semipresencial, contó para su desarrollo con la ayuda de la plataforma de teleformación *Moodle*, en la cual el discente encontraba toda la documentación necesaria para el aprendizaje teórico de la materia. En lo que se refiere a los módulos que sustentan la parte práctica, las temáticas giraron en torno a tres grandes bloques que dan cuerpo a las sesiones teóricas, siendo estas: *Las TIC como facilitadoras de la e-inclusión*, *Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito TIC* y *La atención a la diversidad y las herramientas 2.0 al servicio de la inclusión*.

En el primer bloque, se introduce a los estudiantes en las posibilidades que este binomio produce en los distintos ámbitos en los que la educación inclusiva puede desarrollarse. Una vez establecidas cuáles pueden ser las TIC que ayudan a desarrollar la e-inclusión, se da paso en el módulo segundo a exponer diversos ejemplos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que abordan esta temática. También en este, se les indica que realicen una serie de lecturas críticas sobre unos determinados documentos. Para finalizar la materia en su espacio presencial, se les explicaban las diversas herramientas 2.0 con las que iban a realizar las actividades que se iban a proponer (tabla 1).

Tabla 1: Módulos+herramientas 2.0

MÓDULO	TÍTULO	HERRAMIENTAS 2.0	ACTIVIDADES
1	<i>Las TIC como facilitadoras de la e-inclusión</i>	Youtube	Documento crítico de vídeos visionados
2	<i>Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito TIC</i>	Google académico, Researchgate	Documento crítico de artículos/investigaciones leídas
3	<i>La atención a la diversidad y las herramientas 2.0 al servicio de la inclusión</i>	Blogger, Flasmob, Issuu, Glogsteredu, CourseLab y Pixton	Realización de un blog, un flasmood y conversión en libros electrónicos los documentos de los módulos 1 y 2. Voluntario cómic sobre e-inclusión

En definitiva, es a partir de estos contenidos, cuando planteamos la utilización del blog como herramienta central del trabajo del estudiante en este módulo. Estos tienen un gran efecto en el aprendizaje pues, como ya hemos señalado anteriormente, lo enfatiza y matiza a través de las experiencias cognitivas de los individuos (Huang, Hood y Yoo, 2013).

En la sesión tercera, estos trabajos son convertidos en libros o documentos digitales y subidos al blog que cada estudiante creó de manera individual. Para ello, se les enseñó a utilizar una herramienta como *Issuu*, la cual tiene un doble carácter, gratuito y de pago, centrándonos en la primera opción, pues los aspectos que presenta, esta nos eran suficientes para el desarrollo de la actividad. Además, se les introdujo en la realización de carteles interactivos con *Glogsteredu*, la cual, al igual que *Issuu*, presenta dos opciones y, del mismo modo, se optó por la versión gratuita. Otra de las herramientas incluidas en la dinámica fue *CourseLab*, la cual les permitía crear módulos con contenidos interactivos y auto-evaluativos, más allá de *Prezi* o el tradicional *Power Point*. Por último, se les invitó a elaborar un cómic centrado en la temática de sus blogs (empleando la herramienta *Pixton*), esta actividad tenía un carácter voluntario, realizándola solo dos estudiantes.

La actividad central consistió en la producción un blog de carácter individual vinculado a la temática del máster. Para fomentar la creatividad y no poner límites a esta, se abrió el campo de las temáticas de los blogs, poniendo solo como premisa de partida la necesaria vinculación que este debía tener con la educación inclusiva.

Igualmente, los formatos y diseños de los blogs fueron diversos y variados, pues como ya se ha señalado anteriormente, la inferencia de partida con la que se diseñó la metodología de la materia, era la de dar libertad a los estudiantes en las formas/formatos de creación.

El punto en común que compartían todos estos blogs giraba en torno a número de vídeos relacionados con la inclusión que debían subir, los comentarios de los textos propuestos para su lectura crítica, -convertidos todos ellos en libros electrónicos-, enlaces a otros blogs de su interés, así como la realización de un cartel interactivo que anunciará alguna actividad de inclusión. Como actividad final, se les pidió la realización de un flashmob, en el cual la temática, de nuevo, debía estar vinculada con la educación inclusiva.

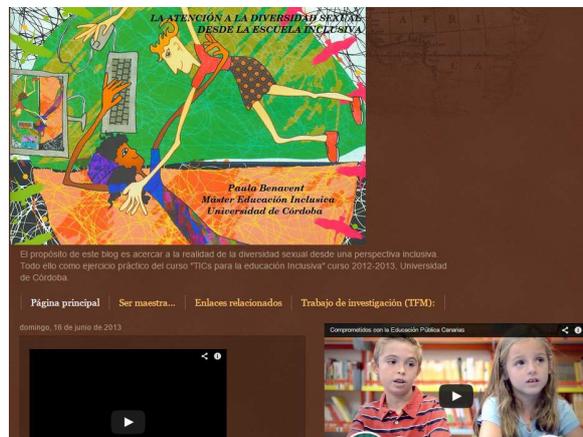
La propuesta de esta herramienta obedece a su gran poder como generadora de un sentimiento de cooperación o colectivo. Si bien los flashmobs no nacen con esta pretensión, siendo esta simplemente la de llamar la atención sobre un aspecto, acción, objeto, situación, etc., su empleo dentro del ámbito educativo se va haciendo día a día mayor, como así se puede comprobar en los flashmobs elaborados por los estudiantes de Grado de Educación Primaria del Centro Magisterio Sagrado Corazón, adscrito a la Universidad de Córdoba, los cuales se pueden consultar en el siguiente enlace, <http://www.uco.es/sagradocorazon/principal/novedades/index.html>, a través del histórico que en la Web el centró tiene disponible.

En el caso de los estudiantes del máster que aquí exponemos, lo titularon *Hacia dónde va la educación*. En este sentido, el alumnado justificó la elección del citado tema

por la situación que en España se estaba viviendo en ese momento, que no era otro más que la implantación de una nueva ley educativa.

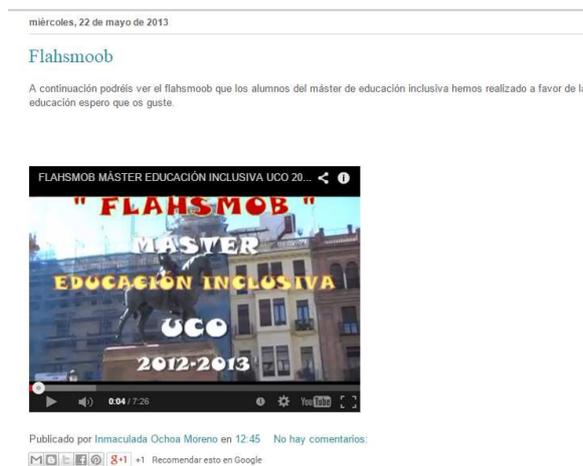
Los campos abarcados van desde la diversidad sexual (<http://diversidadsexualaulas.blogspot.com.es/>) (ver imagen 1) a los derechos humanos (<http://culturaescolarenderechoshumanos.blogspot.com.es/>) (ver imagen 2), la interculturalidad de la ciudad (<http://cordobaciudadinclusiva.blogspot.com.es/>), diversidad en general (<http://nuevaeducacionydiversidad.blogspot.com.es/>), la vinculación de la música y la danza como estrategia para promover la e-inclusión (<http://cantandoybailandoenclase.blogspot.com.es/>) o la cooperación educativa (<http://inclucooperaeduca.blogspot.com.es/>).

Imagen 1: Diversidad Sexual



Fuente: <http://diversidadsexualaulas.blogspot.com.es/>

Imagen 2: Flashmob blog Cultura Escolar, Diversidad y Derechos Humanos



Fuente: <http://culturaescolarenderechoshumanos.blogspot.com.es/>

Para la evaluación de los blogs, se empleó la rúbrica propuesta por Marín (2011), la cual está disponible en www.edmetic.es, en la sección evaluación/rúbricas/blog (<http://www.edmetic.es/index.php/evaluacion/rubricas/rubrica-blog>). Este

instrumento se proporcionaba a los estudiantes antes de la realización de sus blogs, con la finalidad de marcar las premisas de acción que debían cumplir para llegar a unos mínimos de calificación.

4. Evaluación de la experiencia

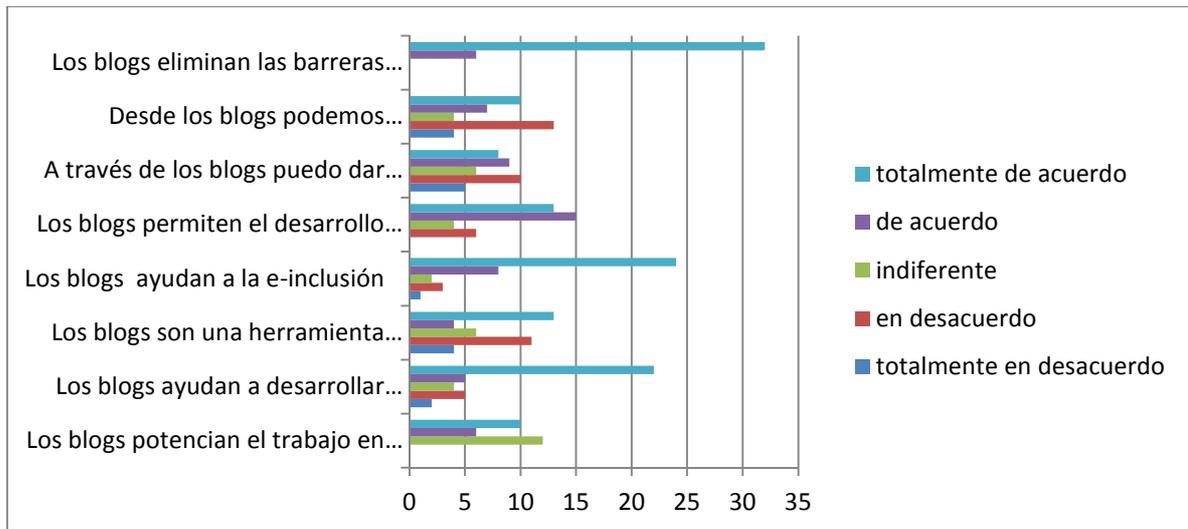
La realización de diversas actividades durante el acto o el proceso de aprendizaje no conlleva implícita o explícitamente que este se produzca con totales garantías. Es por ello que desde la materia *TIC's para la Educación Inclusiva* se planteaba como objetivo de trabajo determinar el grado de validez que podía tener esta herramienta para desarrollar programas o estrategias de educación inclusiva. Para ello se construyó un pequeño instrumento conformado inicialmente por 8 preguntas, con una escala de respuesta respondía a una tipo Likert con 5 opciones, donde el 1 correspondía a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo. Este fue sometido a técnica de juicio de expertos. Estos fueron 2 profesores de la Universidad de Málaga, 1 de la Universidad de Sevilla y 2 de la Universidad de Granada. Todos ellos impartían su docencia en materias relacionadas con las TIC y la educación inclusiva, -criterios estos para su selección-, desarrollándose esta en las Facultades de Ciencias de la Educación de las citadas universidades. El pequeño cuestionario de opinión fue modificado solamente en la redacción, dado que no se eliminó ni se incorporó, por parte de estos jueces, ningún nuevo ítem.

Las 8 preguntas realizadas fueron: Los blogs potencian el trabajo en equipo; Ayudan a desarrollar una perspectiva crítica de la realidad en Internet; son una herramienta que potencia el aprendizaje; Ayudan a la e-inclusión; permiten el desarrollo de estrategias de trabajo cooperativo orientado a superar la brecha digital; A través de los blogs puedo dar a conocer la realidad de mi ciudad desde una perspectiva intercultural; Podemos socializar a los estudiantes en la realidad socio-comunitaria del mundo en general y de la comunidad cercana en particular; Eliminan las barreras sociales, económicas, políticas,...

Sometido a fiabilidad a través de la prueba alfa de Cronbach, esta arrojó un resultado de 0.97 en general el cual según Mateo (2004) puede ser considerado de muy alto. Igualmente se procedió a la realización de la mencionada prueba de fiabilidad ítem por ítem y se constató que esta oscilaba entre 0.94 y 0.97, por lo que se determinó que el cuestionario en sí era válido y fiable.

Como podemos observar en la figura 1, el 84,3% frente 15,7% de los estudiantes considera que los blog pueden ser una herramienta que permite la eliminación de las barreras sociales, económicas, políticas,... Llama poderosamente la atención que en la pregunta "los blogs ayudan a la e-inclusión" los estudiantes, en un 63,1%, consideren que sí es posible que puedan ser una herramienta que permita ir erradicando situaciones de e-exclusión frente al 16.6% que opina estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdo.

Figura 1: Valoración del empleo de los blogs en la educación inclusiva



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al ítem: Los blogs ayudan a desarrollar una perspectiva crítica de la realidad de Internet, comprobamos que el 57,8% opina que estar totalmente de acuerdo con la citada afirmación, frente al 5,2% y el 13,1% que se manifiesta en total desacuerdo o en desacuerdo.

También se significativo que un alto porcentaje de estudiantes (31,5%), se manifiesten indiferentes ante la posibilidad de emplear los blog como una herramienta que potencie el trabajo en equipo. En el extremo encontramos que el 34,4% está totalmente de acuerdo en que si se puede emplear como estrategia de trabajo cooperativo.

En consecuencia podemos inferir que aun habiendo cursado una materia que trata de fomentar esa visión abierta de las TIC, y de que estas pueden ser un recurso que ayude a erradicar las barreras, no se han interiorizado o se ha identificado la esencia del concepto que se ha tratado de transmitir.

5. Discusión y conclusiones

La rapidez con que las TIC en general e Internet en particular, se ha ido expandiendo no es ni ha sido de forma homogénea (Oroño, 2007). La nueva visión de Internet y de sus herramientas rompe con el modelo tradicional de pasividad que tenían la red o la denominada Web 1.0, y que la 2.0 elimina, otorgando una mayor importancia a la cooperación y a la colaboración, a la construcción compartida de saberes y conocimientos, entre otros aspectos, mientras que la 3.0 se le otorga una perspectiva más colaborativa alejada de la visión cooperativa que reclama la e-inclusión.

A partir de los datos obtenidos, coincidimos y compartimos con Leiva (2012: 136) que las TIC en el ámbito de la e-inclusión permiten que los sujetos se sientan más motivados para “participar en la generación de comunidades virtuales, promover el conocimiento y reconocimiento de las diferencias culturales como claves positivas de enriquecimiento personal y social; facilitar la comunicación intercultural a través del

contacto de personas y culturas muy diversas, favorecer la participación activa y colaborativa gracias al empleo sistemático de herramientas virtuales de la Web 2.0”, entendiendo que este aspecto ha quedado reflejado en los blogs diseñados por los estudiantes del máster.

Como hemos comprobado a través de esta experiencia, los resultados alcanzados por Halic et al. (2010) se confirman, al presentar los estudiantes un alto sentido de pertenecía a una comunidad. En este sentido, las aportaciones de Du y Wagner (2006) y Hall y Davison (2007) reflejan la realización de un blog que conlleve actividades de carácter cooperativo, como es la realización de un flashmob, la cual implicó la cooperación y colaboración de todos los estudiantes, fomentando que la comunicación entre los participantes en el máster se desarrollara en su máxima expresión. Destacando la no consideración del trabajo en grupo como una herramienta que valore y apoye esta perspectiva, con lo que podemos inferir que los estudiantes que han participado en la experiencia no diferencian entre ambos conceptos, por lo que se hará necesario establecer previamente qué entienden en cada uno de ellos.

También, hemos comprobado que la posibilidad de dar a conocer sus apreciaciones sobre los documentos empleados en la asignatura, ha potenciado sus momentos de reflexión, como Halic et al. (2010) recoge en sus resultados.

Sin embargo, hemos podido constatar que las participaciones en los blogs de los compañeros eran bajas, por lo que la resolución de conflictos de carácter cognitivo o la construcción colectiva de conocimiento no se realiza con demasiada soltura, en contra de lo que señalan Du y Wagner (2006), confirmando los resultados aportados por la investigación llevada a cabo por Divitini, Haugalokken y Marker (2005), relativos a la escasa o nula participación en los debates que las entradas generadas por los estudiantes en sus blogs.

6. Reflexiones finales

Debemos considerar que “la red Internet es hoy un instrumento social que ayuda en la construcción del conocimiento y de las identidades, además de permitir la incorporación de las personas a la vida activa de la sociedad, de ahí que se haya convertido en un recurso, atreviéndonos a calificarlo de imprescindible para el crecimiento de los individuos y de las instituciones” (Marín, 2013: 99).

Internet ha apoyado su progreso en la evolución que ha supuesto pasar de una Web 1.0 a una 2.0 a posteriormente a una 3.0, donde las mejoras del software han propiciado dicha evolución. En estos momentos consideramos que nos encontramos a caballo entre la segunda y la tercera generación de la Web, si bien aquella potencia aprendizajes colaborativos y cooperativos y esta solo colaborativos (Barragán, Mimbbrero y Pacheco, 2013), es por ello que debemos centrar nuestro discurso en hablar, en este momento y desde la óptica que estamos trabajando, solo de Web 2.0.

El trabajo presentado supone el inicio de un proceso más largo que conllevará plantear tanto a los docentes del módulo como a los estudiantes que lo cursan, si las TIC en general transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje, o son los propios sujetos

quienes con sus acciones cambian la realidad. Consideramos que ambos aspectos van vinculados entre sí, dado que en función de la perspectiva que cada individuo va forjando con su relación con diferentes herramientas, metodologías, actividades y sujetos la realidad se materializa desde otra óptica.

Por otra parte, cabe preguntarse, si los estudiantes que han participado en el estudio consideran que los blogs son un elemento que puede o no puede forjar la conciencia de equipo y trabajar en pro de este, ¿cómo es posible que sí consideren que ayudan a trabajar en comunidad? Quizás la respuesta sea, como ya hemos señalado anteriormente, que estos alumnos no saben diferenciar los conceptos de trabajo colaborativo y cooperativo. Es por ello que creemos que estos deberán ser elementos que se traten antes de iniciar el desarrollo propiamente dicho de la asignatura, así como incorporar nuevas lecturas de documentos sobre el tema.

Por último, concluimos con la necesidad constatada de desarrollar estrategias formativas en esta línea en niveles inferiores a la educación superior, de modo que una vez formado el concepto de e-inclusión en la esfera de conocimiento del individuo, este pueda ser abordado desde cualquier herramienta de manera exitosa.

Referencias bibliográficas

- Azorín, C. M. y Arnaiz, P. (2013). Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Etic@net*, 13(1), 14-29. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406520>
- Barragán, R., Mimbbrero, C. y Pacheco, R. (2013). Cambios pedagógicos y sociales en el uso de las TIC: u-learning y u-portafolio. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10, 7-20. <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/989/816>
- Cabero, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. F.J. Soto y J. Rodríguez (Coords.). *Tecnología, educación y diversidad: Retos y realidades de la inclusión digital*. Murcia: Región de Murcia. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2004/jcabero04.pdf>.
- Cabero, J., López, E. y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(2).
- CEPAL (2003). Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Citado en E. Tello (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 4 (2), 1-8.
- Divitini, M., Haugalokken, O. y Morken, E. M. (2005). *Blog to support learning in the field: lessons learned from a fiasco*. In Proceedings of Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALAT'05).
- Du, H. S. y Wagner, C. (2006). Weblog success: exploring the role of technology. *International Journal of Human Computer Studies*, 64(9), 789-798. doi:10.1016/j.ijhcs.2006.04.002.

García, J. (2012). Las TIC como elemento de inclusión en el aula. Metodología inicial. En J. Navarro, M^a T. Fernández, Fco. J. Soto y Fco. Tortosa (coords.). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Región de Murcia. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/jgarcia.pdf>

García, M^a C. y Cotrina, M. (2006). Descubriendo el valor de las tecnologías de la información y de la comunicación en la atención a la diversidad. *Tavira, 20*, 107-121.

Halic, O., Lee, D., Paulus, T. y Spence, M. (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. *Internet and Higher Education, 13*, 206-213.

Hall, H. y Davison, B. (2007). Social software as support in hybrid learning environments: the value of the blog as a tool for reflective learning and peer support. *Library and Information Science Research, 25*(2), 163-187.

Hevia, S. y García, R. (2006). Proyecto WAU: Un caso práctico de diseño inclusivo. *Revista No solo usabilidad, 5*. Recuperado de http://www.nosolousabilidad.com/articulos/proyecto_wau.htm.

Huang, W-H., Hood, D. W. y Yoo, S. J. (2013). Gender divide and acceptance of collaborative web 2.0 applications for learning in higher education. *The Internet and Higher Education, 16*, 57-65. doi:10.1016/j.iheduc.2012.02.001.

Leiva, J. J. (2012). De la interculturalidad a la digiculturalidad: El uso de las TIC en la dinamización de contextos de diversidad cultural En Y. Sandoval, A. Arenas, E. López, J. Cabero y I. Aguaded (coords.) *Las tecnologías de la información en contextos educativos nuevos escenarios de aprendizaje*. (pp. 132-136). Cali (Colombia): USC.

Lorenzo, M., Trujillo, J. M., Lorenzo, R. y Pérez, E. (2011). Usos del weblog en la Universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación, 39*, 141-154.

Luik, P., Voltri, O., Taimalu, M. y Kakl, K. (2011). On the use of student teacher blogs during teaching practice. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 11*, 165-169. doi:10.1016/j.sbspro.2011.01.054.

Mansor, A. Z. (2011). The use of blog in decision making skills course. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 18*, 491-500. doi:10.1016/j.sbspro.2011.05.072.

Mateo, J. (2004). La investigación ex post-facto. En R. Bisquerra (coord.). *Metodología de la investigación educativa* (pp.195-230). Madrid. La Muralla.

Marín, V. (2011). *Edmetic: rúbricas de evaluación*. Recuperado de <http://www.edmetic.es/index.php/evaluacion/rubricas/rubrica-blog>

Marín, V. (2013). Los blogs al servicio de la educación inclusiva. Nuevas dimensiones culturales. *Interacções, 9*(23), 88-101. Recuperado de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/2821/2325>

Maya, P. (2008). La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital (elearning). *Gazeta de Antropología,*

24(2), 1-11. Recuperado de
http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.pdf

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE, Estudios Sobre Educación*, 21, 199-216.

Muntaner, J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En P. Arnaiz, M^a D. Hurtado y F.J. Soto (coords.). *25 años de integración escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jimuntaner.pdf>.

Natria, J. (2007). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Barcelona: Gestión 2000.

Oroño, R. D. (2007). Las nuevas tecnologías ¿Avances o frustraciones? *Educación y Futuro*, 17, 235-257.

Paulus, T., Payme, R. y Jahns, L. (2009). Am U making sense here?: What blogging reveals about undergraduate student understanding. *Journal of Interactive Online Learning*, 8(1).

Peñafiel, F. (2012). Educación inclusiva y era digital. Un nuevo planteamiento de actuación. *Etic@net*, 12(2), 168-186. <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero14/Articulos/Formato/139.pdf>.

RAE (2014). *Excluir*. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=excluir>

Recuperación y Acceso a la información (2014). <http://recuperacionyaccesoalainformacion.comuf.com/>

Snodin, N. (2013). The effects of blended learning with a CMS on the development of autonomous learning: a case study of different degrees of autonomy achieved by individual learners. *Computer & Education*, 61, 209-216. doi:10.1016/j.sbspro.2011.05.072.