

ALBA PASTOR, C. (Coord.) (2014). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata, 126 pp.

“Horizonte Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas” (UNESCO, 2015)

“La educación debe ayudar a estudiantes noveles a convertirse en aprendices expertos” (CAST, 2011)

Carmen Alba Pastor, coordinadora de este libro, dirige el grupo de investigación de Inclusión, Diseño Universal, Cooperación y Tecnologías en la Universidad Complutense de Madrid, en la que es profesora. Su trabajo de coordinación en este libro se basa en la colaboración entre investigadores y sus estudios sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Este libro, por su novedad y actualidad, se convierte en un manual imprescindible de introducción al DUA en idioma español y en un aporte fundamental para la formación del profesorado sobre inclusión, innovación y enseñanza para todos y todas.

Encontramos un particular interés en el prólogo del libro a cargo de David H. Rose Wakefield, director de investigación del CAST (Center for Applied Special Technology) en Massachusetts. El autor reflexiona acerca de la necesidad de que los principios y prácticas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) sean globales y verdaderamente universales porque otorga a la educación un carácter de accesibilidad, eficacia y calidad para todas y todos, más allá de límites y barreras culturales, religiosas, sexuales, físicas o lingüísticas.

La estructura y organización de este libro recoge diversas aportaciones de especialistas en el campo del DUA, la inclusión, la neurociencia, el currículo y el uso de las TIC en la educación. Cada una de estas colaboraciones representa un aporte necesario para ir construyendo el marco del Diseño Universal de Aprendizaje desde diferentes perspectivas teóricas y aplicaciones pedagógicas prácticas.

Por la naturaleza de los temas aquí abordados y el rigor científico que les acompaña, nos encontramos ante una publicación de interés para la comunidad educativa y la formación del profesorado, con carácter de actualidad, abierta a reflexiones presentes y con miras hacia la construcción de conocimientos futuros.

El texto se estructura en cinco capítulos donde, progresivamente, se construye la teoría y práctica del DUA. La finalidad compartida por los autores y autoras de este libro es proponer este conocimiento científico como solución a una de las causas de la desigualdad educativa: la inflexibilidad del currículo para incluir las diferencias de aprendizaje. En este sentido, el escrito se dirige particularmente a los y las docentes que, por convicción y compromiso, apuestan por una educación inclusiva.

Desde mi lectura, los cinco capítulos en los que se estructura la obra configuran un recorrido coherente por la construcción teórico-práctica del DUA como alternativa de acción educativa.

El primer capítulo, de la mano de Carmen Alba Pastor, sienta las bases para comprender un paradigma educativo basado en la inclusión como reto para dar respuesta a las diversidades. El DUA construye parte de esa respuesta desde la innovación para lograr que los y las estudiantes con dificultades puedan aprender y participar de manera activa en el sistema educativo.

La autora Ana Isabel Arathoon -capítulo dos- presenta los fundamentos neurocientíficos del DUA donde cerebro, aprendizaje y enseñanza son dimensiones interconectadas. Fundamentalmente, este capítulo aborda las tres redes neuronales que considera el DUA como base del aprendizaje: redes afectivas (el porqué del aprendizaje), redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje) y redes estratégicas (el cómo del aprendizaje).

En el tercer capítulo, quizás el más descriptivo del libro, Montserrat Blanco, Pablo Sánchez y Ainara Zubillaga exponen de manera clara y concisa en qué consiste el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje atendiendo a sus principios, pautas y propuestas de acción. El objetivo de este capítulo pretende visibilizar cómo el currículo se convierte en barrera de aprendizaje cuando éste no tiene en cuenta la diversidad. En este sentido las autoras y autor explican los tres principios DUA y sus nueve pautas aportando las claves para diseñar un currículo educativo que promueva aprendizajes flexibles e incluya las diferencias.

José Manuel Sánchez en el cuarto capítulo, dando continuidad al anterior, retoma el diseño curricular desde el enfoque DUA respondiendo a la pregunta: ¿por qué determinados estudiantes no aprenden o no desarrollan aprendizajes en el mismo grado de otros? El autor propone situarnos en un enfoque innovador, pasando de responsabilizar del fracaso a los propios estudiantes a poner el foco en la inflexibilidad del currículo para adecuarse a las diversidades de aprendizaje. Bajo esta mirada, en este capítulo, se visibiliza otra forma de construir objetivos de aprendizaje, sistemas de evaluación, metodologías y materiales a partir de los principios DUA, aportando consejos prácticos para su aplicación.

Por último, el capítulo cinco -José Manuel Sánchez y Ana Isabel Arathoon - introduce los recursos digitales como herramientas fundamentales para la aplicación del DUA. En este contexto las TICs se presentan como elementos positivos que mitigan las limitaciones de los medios de enseñanza tradicionales. Los autores apuestan por los principales medios DUA de atención a las diversidades otorgando un espacio prioritario a la herramienta “Book Builder”, ampliamente descrita para su utilización en el aula.

En definitiva, este texto conforma una apuesta por la transformación de la educación, de sus principios y métodos, en favor del derecho a las diferencias y a una enseñanza para todos y todas. El DUA se convierte en parte de esa apuesta transformadora favoreciendo el paso de un currículo rígido y único a otro flexible e inclusivo.

Advierten los y las autoras que el Diseño Universal de Aprendizaje trasciende lenguas, culturas, diferencias y dificultades convirtiéndose en una vía eficaz para eliminar o superar aquellas barreras que encontramos en el aprendizaje. Si la educación es un derecho de todos y todas, el DUA se convierte en una opción imprescindible al servicio de educadores, educadoras y estudiantes.

IRENE MARTÍNEZ MARTÍN
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA