

SÁNCHEZ SÁINZ, M., PENNA TOSSO, M. y DE LA ROSA RODRÍGUEZ, B. (2016). *Somos como somos. deconstruyendo y transformando la escuela*. Madrid: Los Libros de la Catarata, 191 pp.

Las autoras, Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso y Belén de la Rosa Rodríguez, junto a Miguel López Melero (catedrático de la Universidad de Málaga), Ana Cuellar Parejo (estudiante de la Universidad Complutense de Madrid) y Francisco García Suárez (secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO), que participan en esta guía, mantienen una estrecha vinculación con el mundo educativo y con la investigación por su dedicación profesional a este ámbito en diversos niveles: en Educación Secundaria Obligatoria, en Educación Universitaria o en sindicatos educativos. Esta implicación y trayectoria se refleja en esta guía que sirve como herramienta educativa para la reflexión sobre la educación inclusiva especialmente para, entre otros, el profesorado de Educación Infantil y Primaria.

La atención a la diversidad unida a conceptos como la inclusión educativa, la calidad y la equidad son los pilares que reflejan las intenciones de esta guía educativa y, por tanto, de sus autoras de comprender a vivir entre y con diferencias y así abordar la diversidad desde las etapas de infantil y primaria desde el respeto, la cooperación y la convivencia. Se trata de una realidad que debe ser trabajada tanto personal como interpersonalmente, entre alumnos y entre profesores, dentro de la escuela y fuera de ella, ¿cómo?: cimentando una sociedad justa, democrática y culta, humanizando a la humanidad. Somos como somos, sí, pero como docentes debemos modular y pulir constantemente a nuestros alumnos y alumnas.

Como producto se ha elaborado esta guía estructurada en tres bloques diferenciados pero complementarios: *Qué traigo en mi mochila*, *Material didáctico* y *¡Practicamos!*

Un primer bloque, *Qué traigo en mi mochila*, está escrito con la pretensión de que los docentes nos cuestionemos qué actitudes sexistas, homófobas, xenófobas... podemos llegar a tener y pueden llegar a construir nuestros prejuicios. Las autoras nos muestran ejemplos y situaciones reales (la familia, la moda...), aparentemente inofensivas que llegan a limitar nuestra propia vida, con la finalidad de comenzar a ver la diversidad como riqueza colectiva dejando atrás juicios de valor que hemos interiorizado en algún momento de nuestras vidas. Pero, más concretamente, este bloque está escrito con una

intención más enfocada a concebir el cuerpo y a la persona, realizando una crítica al sistema binario *masculino/femenino* que, según dicen, caracteriza al mundo y por tanto profundizando en el *cuerpo* con carácter político, social y sexual. Sería ideal trabajar estas reflexiones en la etapa de Educación Infantil y Primaria para no cargar con numerosos prejuicios hasta la Educación Secundaria.

Con la intención de trabajar para solventar los prejuicios que tienen los alumnos, el segundo bloque, *Material didáctico*, se compone de seis unidades didácticas aplicables dentro del aula, recogidas y sintetizadas de doce ya publicadas por las mismas autoras. En estas unidades se plantean actividades claras y sencillas como cuentos, lecturas, debates o *creatividades*, que permiten trabajar situaciones problemáticas que observamos cada día: el acoso escolar, maltrato entre iguales, etc.

El tercer bloque, *Practicamos*, recoge siete casos prácticos basados en problemáticas reales que los docentes podemos encontrar en el aula y que, además, vienen de la mano de orientaciones prácticas sobre cómo resolverlas. Cada caso es protagonizado por un personaje y no hay una respuesta cerrada a cada situación sino que el lector/docente debe buscar diversas posibilidades de actuación ante la diversidad: inventar aventuras, proponer un listado de actuaciones, buscar respuestas a cuestiones retóricas e incluso plantear actividades propias; todo ello con la finalidad de transmitir a los estudiantes una manera diferente de entender la vida.

El enfoque de esta guía es claramente práctico, positivo y de ágil lectura. El lenguaje es sencillo y el vocabulario adecuado. Sin embargo, cabe destacar que se ha hecho uso de una fórmula para romper con el género gramatical binario masculino/femenino y, es por ello que, a lo largo de la lectura se encuentran palabras como “niñes” en vez de niños para referirse a ambos sexos.

En definitiva, es un libro muy recomendable. Tanto las experiencias como las orientaciones y las prácticas docentes resultan ser aportaciones útiles para toda la comunidad educativa y, en especial, para los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria que puedan poner en marcha estas propuestas didácticas dentro del aula y, como afirman las autoras, comenzar a ver la diversidad como riqueza colectiva.

JUDIT RUIZ LÁZARO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID