

SARTORETO DE OLIVEIRA MARTINS, S. E., COSTI SANTAROSA, L. M., RODRIGUES, D. A. y HEREDERO, E. S. (2014). *Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC– en Educación Especial*. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares, 290 pp.

Este libro, escrito mayoritariamente en portugués, es fruto de la colaboración entre la Universidad Estatal Paulista (UNESP) de Brasil y la Universidad de Alcalá (UAH). Son 28 autores y autoras quienes realizan sus contribuciones en esta obra, donde se recogen sus reflexiones y experiencias fruto de investigaciones sobre prácticas educativas que ponen de relieve el papel de las tecnologías de la información y comunicación en el campo de la educación especial en diferentes contextos inclusivos en Brasil, Portugal y España.

La tecnología está hoy presente, en mayor o menor medida, en las prácticas educativas y, en el campo de las tecnologías asistivas se ha producido un importante desarrollo que favorece no solo una educación inclusiva sino la participación sociolaboral de las personas con alguna discapacidad.

En esta obra, estructurada en torno a dos grandes ejes temáticos, podemos encontrar una muestra de buenas prácticas que facilitan la reflexión entre los y las profesionales que trabajan por una escuela inclusiva.

El primero de los ejes, bajo el epígrafe *las políticas de formación y acceso a las TIC*, abarca cuatro capítulos. En ellos aborda el uso de las TIC en la formación del profesorado en Educación Especial en Brasil, especialmente, la formación continua para la consolidación de la escuela inclusiva. Asimismo, habla sobre la inserción de las tecnologías educativas y asistivas en los currículos de los grados para la formación inicial y continua del profesorado en las universidades brasileñas considerando las exigencias actuales de la educación brasileña.

También se analiza el uso de las TIC en escuelas ordinarias de Portugal con alumnado que tiene diferentes estilos, ritmos y necesidades especiales de aprendizaje, y las implicaciones sobre la formación de docente. Se presentan los resultados fruto de un estudio comparado de las políticas de implantación de la audiodescripción en la televisión digital de Brasil y del Reino Unido y los resultados de una investigación sobre las condiciones de la oferta y el uso de las TIC en el sistema público municipal de enseñanza del estado de Sao Paulo. En él se pone de relieve que el trabajo colaborativo entre profesionales que

trabajan en educación especial es un elemento fundamental para la mejora del trabajo de los equipos involucrados, así como para la construcción de propuestas que atienda las necesidades y especificidades del alumnado.

El segundo eje, titulado *las metodologías, estrategias y recursos de las TIC para la educación inclusiva*, se organiza en torno a descripciones de investigaciones y reflexiones sobre la necesidad de oferta de recursos tecnológicos con la mirada puesta en la interacción, mediación y la adquisición del conocimiento que den significado a la comunicación y escolarización del alumnado de educación especial en el sistema ordinario de enseñanza.

Se analiza la relación entre las políticas públicas de inversión realizadas en las áreas de recursos humanos y administrativas de la educación pública con el fin de contribuir a la mejora y el desarrollo de las TIC en y para la educación especial en Brasil, destacando el uso de las TIC por el profesorado de atención educativa especializada, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de alumnos con Deficiencia intelectual, trastorno generalizado del desarrollo y altas capacidades.

En el texto encontramos una descripción y categorización de las tecnologías asistivas destinados a la inclusión escolar del alumnado con deficiencias físicas en Brasil realizado a partir del análisis de documentos oficiales; y se describe el entorno virtual de aprendizaje “Eduquito”, diseñado de acuerdo con los principios de accesibilidad y diseño universal. Se caracteriza por ser un espacio para la acción en la producción-desarrollo de temas de interés, a través de proyectos definidos y gestionados por los propios participantes, fomentado la cooperación, la participación social y cultural... impulsar prácticas de mediación tecnológica para la inclusión y puesta en valor de la diferencia.

Además del entorno virtual de aprendizaje “Eduquito” se analizan la audiodescripción, como herramienta pedagógica que contribuye a la inclusión de las personas deficientes visuales, permitiendo el acceso a los contenidos de imágenes ampliando sus oportunidades de conocimiento y posibilidades de comprensión, y las prácticas de enseñanza de lengua de signos brasileña (libras) y la enseñanza de la Lengua Portuguesa como segunda lengua para estudiantes sordos, en las que se dibujan las funciones del profesorado en este entorno, otorgando especial importancia al uso de las TIC por éste en la enseñanza en contextos educativos bilingües de alumnado sordo en Brasil.

Para finalizar, en el único capítulo escrito en castellano, encontramos una amplia oferta de recursos tecnológicos disponibles para el alumnado con

necesidades educativas especiales, susceptibles de ser usadas en diversos contextos educativos inclusivos en España,

Tanto las reflexiones como las experiencias del texto pueden resultar de gran utilidad para fomentar espacios y políticas educativas que potencien las diferentes capacidades del alumnado en contextos educativos y la formación permanente del profesorado pues los escenarios descritos son universales en occidente. Se manifiesta de nuevo la necesidad de una formación inicial y permanente del profesorado en la utilización didáctica de las TIC y en, este caso, en la adecuación a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Dado que estamos en la sociedad del conocimiento, donde la presencia de las TIC han cobrado un papel destacado en nuestra sociedad y en las escuelas, se hace necesario obras como esta en las que se reflexiona y se muestran buenas prácticas en el uso de las tecnologías educativas y asistivas.